

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 3»**

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Центр развития  
ребёнка-детский сад № 3»  
Протокол № 3 от 31.08.2023 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Центр развития  
ребёнка-детский сад № 3»

\_\_\_\_\_  
И.Б. Смирнова

**Рабочая программа  
логопедического сопровождения  
образовательной программы  
МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3»**

(по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта (по ФГОС ДО))

Составитель:  
учитель-логопед Гузанова Александра Михайловна

г. Грязовец , 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                             | 3         |
| 1.2. Цели и задачи Программы                                                                                           | 3         |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                       | 4         |
| 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы                                                     | 4         |
| 1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся логопедического пункта                          | 4         |
| 1.4.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» | 6         |
| 1.4.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития»  | 8         |
| 1.4.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)»        | 8         |
| 1.4.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)»                   | 9         |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы                                                                         | 10        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                        | <b>11</b> |
| 2.1. Образовательная область «Речевое развитие»                                                                        | 11        |
| 2.1.1. Интеграция образовательных областей                                                                             | 11        |
| 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи                        | 12        |
| 2.2.1. Формы организации образовательной деятельности                                                                  | 13        |
| 2.2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФН и ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни                 | 16        |
| 2.2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР III ур.р. у детей 7-го года жизни                  | 20        |
| 2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы                                                                             | 25        |
| 2.4. Педагогические, образовательные технологии, используемые учителем логопедом                                       | 27        |
| 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                           | 29        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                       | <b>29</b> |
| 3.1. Комплектование логопедического пункта                                                                             | 29        |
| 3.2. Организация работы логопедического пункта                                                                         | 29        |
| 3.3. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы                                                    | 30        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РА ЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа логопедического сопровождения основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3» (по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте) (Далее Программа) **предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение:**

- ✓ общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р. р., ОНР IV ур. р. р.);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

**Срок реализации программы** — до двух лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. № 70809)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2021г. № Р-77)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель данной программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных возможностей воспитанникам, имеющим трудности в усвоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для реализации цели выдвинуты следующие задачи:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия..
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих общедидактических принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принципы интеграции усилий специалистов.

#### Логопедические принципы:

- Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
- Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
- Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### **1.4.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся логопедического пункта:**

##### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений

со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» (ОНР III ур. р.р.)**

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездила асыпак. А потом ходила, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» - С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк).

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с («сяпоги» вместо сапоги), ш («сюза» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» - Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ («Кошка пошья куёуке. И во она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куицг Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку» - Кошка пошла к курице. И вот она кочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Курица хорошая, он прогнала кошку).

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым

использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Миша зяпкаль, атому упал» - Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», донышко - «чайник»);

б.) подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поёт» и т. п.);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»);

г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» - столик, «кувшинка» - кувшинчик, «вазка» - вазочка). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухный», «пухавый», «пуховный» - платок; «клюкин», «клюкный», «клюконный» - кисель; «стекляшкин», «стекловый» - стакан и т. п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» - Книги лежат на больших столах);

б) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» - три медведя, «пять пальцем» - пять пальцев; «двух карандаши» - двух карандашей и т. п.);

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - Ездили в магазин с мамой и братиком; «Мяч упал из полки» - Мяч упал с полки);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (отмечаются нарушения произношения свистящих, шипящих, Л, ЛЬ, Р, РЬ, дефекты озвончения и смягчения).



Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах («Гимнасты выступают в цирке» - Гимнасты выступают в цирке; «Топовотик чинит водовот» - Водопроводчик чинит водопровод; «Такиха тёт тань» - Ткачиха ткёт ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

#### **1.4.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития» (ОНР IV ур. р.р.)**

Общее недоразвитие речи 4 уровня – незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь. Выявить данную степень ОНР можно лишь в процессе углубленного логопедического обследования.

В целом устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные. На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки общего речевого неблагополучия. Так, при звукопроизношении чаще всего страдает дифференциация вибрантов, шипящих, аффрикат (Р-Р', Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С). Отсутствие и грубое искажение фонем нехарактерно. Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звуконаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и слогов. Все это свидетельствует о фонетико-фонематическом недоразвитии.

Признаками несовершенства лексических средств языка служат неточно понимание значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь («кактус», «пограничник», «ступня»), смешение некоторых понятий («высокий» - «длинный», «овальный» - «круглый», «нарисовать» - «раскрасить»). Дети неправильно трактуют пословицы и фразеологизмы, подбирают синонимы и антонимы. Остаются ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных или увеличительных суффиксов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов и др.

В грамматическом плане обнаруживаются нарушения согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильное образование множественного числа, неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны: если ребенку предложить выбрать между верным и неверным ответом, то выбор делается в пользу правильного варианта. При рассказе и пересказе текста дети с ОНР 4 уровня обычно нарушают последовательность повествования, затрудняются в выделении главного и второстепенного в сюжете, несколько раз повторяют отдельные эпизоды.

#### **1.4.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)»**

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации



звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

#### **1.4.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)»**

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например, [р] – горловое произношение, характерное для произношения французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребёнка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная уздечка), а также недостатки речевого дыхания.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое развитие ребенка к семи годам должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из данных целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Даная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.

В рамках ее реализации у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развита мелкая и общая моторика рук
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности

### 2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ развитие и обогащение словаря;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

#### 2.1.1. Интеграция образовательных областей

| Образовательная область             | Интеграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира |
| Познавательное развитие             | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области                                                                                                                                                                                                                                 |
| Физическое развитие                 | Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)                                                                                                                                                  |

## 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- ✓ на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- ✓ освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации

### Система организации коррекционно-развивающей деятельности

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок диагностической деятельности             | Раннее выявление детей с проблемами в развитии.<br>Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей.<br>Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы.<br>Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса.<br>Анализ результатов диагностики. |
| Блок коррекционно-развивающей деятельности    | Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация подгрупповых и индивидуальных занятий.<br>Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.                                                                                              |
| Блок консультативной деятельности             | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам.<br>Взаимодействие специалистов ДООУ и родителей.<br>Пропаганда логопедических знаний.<br>Профилактическая работа учителя-логопеда                                                                         |
| Блок организационно-методической деятельности | Совершенствование коррекционно-развивающей среды.<br>Ведение документации логопункта.<br>Участие в работе СППС.<br>Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.                                                                                                        |

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на ставку.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также

педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### **2.2.1. Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- ✓ Развитие артикуляционной моторики.
- ✓ Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- ✓ Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- ✓ Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- ✓ Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

- ФНР – 1-2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза в неделю;
- ОНР III ур.р. р. – 2-3 раза в неделю.

### **Структура индивидуального логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребёнка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### **Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- ✓ Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- ✓ Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- ✓ Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- ✓ Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- ✓ Закрепление грамматических категорий.
- ✓ Развитие связной речи.

. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ( в соответствии с СаПин 2.4.1.3049-13 пп.11.10,11.11,11.12)**

| Возраст                                                                                          | Продолжительность<br>Коррекционно-образовательной<br>деятельности                                          | Максимально-допустимый объем<br>образовательной нагрузки в течение<br>дня      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| С 5 до 6 лет                                                                                     | Не более 20-25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность<br>10-15 минут – индивидуальная деятельность | В первой половине дня - 45 минут<br>Во второй половине дня - не более 25 минут |
| С 6 до 7 лет                                                                                     | Не более 30 минут - фронтальная, подгрупповая деятельность.<br>10-15 минут – индивидуальная деятельность   | В первой половине дня - 1,5 часа<br>Во второй половине дня - не более 3-минут. |
| В середине каждой образовательной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза |                                                                                                            |                                                                                |

Коррекционно-развивающая работа с конкретными воспитанниками ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

| Нарушения устной речи                         | Направления коррекционной работы                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)          | Коррекция звукопроизношения<br>Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи                                                        |
| Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) | Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов.<br>Совершенствование слоговой структуры слова.<br>Коррекция звукопроизношения.<br>Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общее недоразвитие речи (ОНР) | <p>Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов.</p> <p>Развитие, совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Обогащение, активизация и развитие словаря.</p> <p>Развитие, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Развитие связной речи.</p> |



**2.2.2. Содержание логопедической работы по преодолению  
ФН и ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.**

| I период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p> |

## II период

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</li> </ul> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дифференцируемые звуки;</li> <li>➤ определённый заданный звук.</li> </ul> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение места звука в слове;</li> <li>➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</li> <li>➤ анализ и синтез прямого слога;</li> <li>➤ выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>➤ выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т. д.);</li> <li>➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] –</li> </ul> | <p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>➤ согласование порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подбирать однокоренные слова;</li> <li>➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</li> <li>➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</li> <li>➤ составлять предложения по опорным словам;</li> <li>➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>➤ в обратных слогах;</li> <li>➤ в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>➤ в словах и фразах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>[г] и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в обратных слогах;</li> <li>➤ в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>➤ в словах и фразах;</li> <li>➤ составление предложения с определённым словом</li> <li>➤ анализ предложения из двух слов.</li> <li>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>                                                                                                        | <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>III период</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</li> <li>➤ в прямых и обратных слогах;</li> <li>➤ в слогах со стечением трёх согласных;</li> <li>➤ в словах и фразах;</li> <li>➤ в коротких текстах и стихах;</li> <li>➤ закрепление умений полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности</p> | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества</p> | <p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. | и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков. | усвоенных грамматических форм речи. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**2.2.3. Содержание логопедической работы по преодолению  
ФН, ФФН, ОНР III ур.р. у детей 7-го года жизни.**

| I период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Звуковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи |
| Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> <p>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости;</li> <li>➤ по глухости – звонкости;</li> <li>➤ по месту образования</li> </ul> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> | <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>(пенёк, лесок, колёсико);</p> <p>способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> |
| <b>II период</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух:<br/>[ч] – [ть] – [сь] – [щ],<br/>[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> | <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных<br/>(в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук <i>твёрдый согласный</i>, 2-ой – <i>гласный</i>, 3-ий <i>мягкий согласный</i> например; <i>лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-</p> | <p>действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

**Работа на подготовительном этапе направлена на:**

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;

Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;

Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;

Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;

Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']

Шипящий [Ш]

Соноры [Л] [Л']

Шипящий [Ж]

Соноры [Р] [Р']

Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

**В коррекционную работу, кроме выше перечисленных этапов работы, включаются также следующие моменты:**

- ✓ Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- ✓ Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- ✓ Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

*Развитие слухового восприятия, внимания* проводится через:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», «Барабанщики»

*Развитие фонематического слуха* включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам

*Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

## 2.4. Педагогические, образовательные технологии, используемые учителем логопедом

| Наименование технологии                                                                             | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология развивающего обучения<br>(Д. Б. Эльконин В. В. Давыдов)                                  | Усвоение детьми новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Личностно-ориентированное обучение<br>(И. С. Якиманская).                                           | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к коррекции нарушения речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Игровые технологии                                                                                  | Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речью.                                                                                                                                                                                                                    |
| Технология логопедического обследования<br>(Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева)                            | Использование технологии помогает организовать процедуру обследования устной речи как целостного процесса с учетом его многовариативности, определить последовательность действия при диагностике.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Технология развития фонематического слуха, восприятия.                                              | Позволяет выстроить системную работу по формированию и развитию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Положительно влияет на формирование навыков чтения письма.                                                                                                  |
| Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина) | Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодию, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Тем самым активизируется процесс постановки звуков речи, становления фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, совершенствуются другие стороны речи. |
| Технология речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Технология логопедического массажа<br>(Е.Н. Краузе, Е.В. Новикова)                                  | Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Технология развития дыхания<br>(Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова)      | <p>Эффективное средство для формирования правильного речевого дыхания, постановки звуков.</p> <p>Для реализации данной технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработаны картотеки игр и упражнений на развитие дыхания;</li> <li>✓ подобраны игровые пособия, тренажеры</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Технология развития мелкой моторики рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезитерапия</li> <li>- Су-джок терапия</li> <li>- Массаж и самомассаж рук, пальцев<br/>(в том числе различными предметами)</li> <li>- Игровые упражнения с мелкими предметами</li> </ul> | <p>Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются и «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».</p> <p>В кабинете имеются картотеки игр, необходимый наглядный и предметный материал.</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук использую на всех коррекционных занятиях.</p> |
| <p>Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Позволяет выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Для реализации данной технологии подобрана картотека артикуляционной гимнастики, артикуляционные сказки, наглядный материал.</p> <p>Гимнастика проводится на каждом занятии.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p>Технология коррекции звукопроизношения.<br/>(М.Е. Хватцев, М.Ф. Фомичёва Е.М. Мастюкова, Е.Ф.Архипова)</p>                                                                                                                                                                      | <p>Дети умеют правильно и чётко произносить все звуки русского языка в любых речевых ситуациях в соответствии с возрастными нормами. Имеют развитый речевой слух, дифференцируют звуки речи на слух и в произношении изолированно и в составе слов, произносят слова, имеющие в составе близкие по артикуляции звуки, не изменяя звуковую наполняемость, узнают и различают слоги и слова близкие по звуковому составу.</p> <p>Для реализации данной технологии в кабинете подобраны игры, наглядный и демонстрационный материал.</p>   |
| <p>Технология проблемного обучения (системно-деятельностного подхода) «Ситуация» (автор: Л.Г.Петерсон).</p>                                                                                                                                                                        | <p>Результатом использования данной технологии является: повышение самостоятельности детей, творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Информационно-коммуникативные технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Способствует повышению эффективности и организации логопедической практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты, мультимедийные презентации) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все занятия коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей

программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Комплектование логопедического пункта**

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, при необходимости рекомендует посещение ПМПК для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности дефекта.

Основанием для зачисления на логопункт является заявление родителей (законных представителей) .

Зачисление на логопункт проводится в начале учебного года и в течение года при наличии свободных мест.

Отчисление детей проводится:

- ✓ при заявлении родителей (законных представителей)
- ✓ по факту выбытия из образовательного учреждения
- ✓ по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопункт..
- ✓ Срок коррекционного обучения зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

### **3.2. Организация работы логопедического пункта**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком, циклограммой деятельности учителя-логопеда, согласованным с администрацией образовательного учреждения.

График работы учителя-логопеда:

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим И.Б. Смирновой  
Приказ № 38  
от «01» 09 2023 г.

График работы учителя-логопеда Гузановой А.М.  
на 2023-2024 учебный год

Понедельник 8.00-12.30  
Вторник 10.30 – 12.30  
Среда 8.00 – 12.30  
Четверг 8.00 -12.30  
Пятница 8.00 – 12.30

Циклограмма учителя-логопеда

| День недели,<br>рабочее время | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник<br>8.00-12.30     | 8.00–9.00 - подгрупповая работа с детьми (подвижные микрогруппы)<br>9.00- 11.00- индивидуально-подгрупповая работа с детьми с ОВЗ (по формированию лексико-грамматического строя речи)<br>11.00-12.30 - индивидуальная работа с детьми |
| Вторник<br>10.30-12.30        | 10.30-11.30 - индивидуальная работа с детьми<br>11.30-12.30 - подгрупповая работа с детьми (подвижные микрогруппы)                                                                                                                     |
| Среда<br>8.00–12.30           | 8.00-9.00 - подгрупповая работа с детьми (подвижные микрогруппы)<br>9.00-11.00 - индивидуальная работа с детьми с ОВЗ<br>11.00-12.30-индивидуальная работа с детьми                                                                    |
| Четверг<br>8.00–12.30         | 8.00-9.00-подгрупповая работа с детьми (подвижные микрогруппы)<br>9.00-12.30-индивидуальная работа с детьми                                                                                                                            |
| Пятница<br>8.00–12.30         | 8.00-9.00-подгрупповая работа с детьми (подвижные микрогруппы)<br>9.00-11.00-индивидуально-подгрупповая работа с детьми с ОВЗ (по обучению грамоте)<br>11.00-12.30-индивидуальная работа с детьми                                      |

График организации образовательного процесса

| Сроки                       | Образовательная деятельность                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| С 1 сентября по 15 сентября | Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт |
| С 15 сентября по 15 мая     | Коррекционно - развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия  |
| С 15 мая по 31 мая          | Итоговая диагностика, заполнение документации                                   |

**3.3. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы**

Логопедическое сопровождение осуществляется в рамках логопедического пункта – отдельного кабинета, имеющего следующие функциональные зоны

- рабочая зона учителя-логопеда
- зона индивидуальной работы с детьми
- зона подгрупповой работы с детьми

## I. Материально-техническая база

### 1. *Перечень документации кабинета*

- Паспорт логопедического кабинета
- Заключение ПМПК
- Речевые карты на каждого ребёнка, соответствующие его возрасту и речевому заключению
- Журнал обследования устной речи детей
- Банк данных обследования (экраны звукопроизношения)
- Общий план работы учителя-логопеда на учебный год
- Перспективные планы работы на учебный год
- Индивидуальный перспективный план работы
- Индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ
- Рабочая программа
- Календарно-тематический план подгрупповых занятий
- Заявления родителей о зачислении ребёнка на логопедических пункт
- Соглашения родителей на обследование речи ребёнка
- Журнал движения детей, посещающих логопедические занятия
- Журналы посещения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Тетради – дневники для индивидуальных занятий (находятся у детей)
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- График работы учителя – логопеда
- Список детей, зачисленных на логопедический пункт
- Список детей по подгруппам
- Копии отчетов о проделанной работе
- График проветривания кабинета
- Журнал взаимодействия с родителями

### 2. *Оборудование кабинета*

#### 1. Мебель и предметы интерьера:

- 1.1. Письменный складной стол для логопеда 1 шт.
- 1.2. Стул взрослый 1 шт.
- 1.3. Шкаф для размещения методических материалов, диагностического материала, служебной документации (большой 1 шт., малый 1 шт)
- 1.4. Парты (двухместная) для индивидуальных и подгрупповых занятий 1 шт.
- 1.5. Стул детский 3 шт.
- 1.6. Скамейка мягкая 1 шт.
- 1.7. Настенное зеркало
- 2. Технические средства
- 2.1. Ноутбук ACER
- 2.2. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» (расположен в сенсорной комнате)

### 3. *Методическое оснащение кабинета*

#### Диагностические материалы

- 1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.
- 2. Волкова Г.А. Методика обследования детей дошкольного возраста с нарушением речи. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1994 г.
- 3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008



4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
5. Иншакова О.Б. альбом для логопеда. - М.:ВЛАДОС, 2010 г.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: ИД «Литера», 2013
7. Методические рекомендации по психолого-логопедическому изучению заикающихся детей.- СПб: РГПУ им.А.И. Герцена, 1994 г.
8. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

Дидактические пособия по коррекции недостатков произношения

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С ] - [Ш], [З ] - [Ж], [С ] - [Ч], [Ч ] - [Ц], [Щ] - [Съ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л,]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р,], [Л], [Л,]..Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С,]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч], [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж,].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
7. Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры.– М.:Айрис-пресс, 2011
8. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.– М.:Айрис-пресс, 2008
9. Баскакина И.В. Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры.– М.:Айрис-пресс, 2009
10. Баскакина И.В. Лынская М.И.День рождения Р. Логопедические игры. – М.:Айрис-пресс,2011
11. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З..- М.: Айрис-пресс,2011
12. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским центральным параличом. – М.: ГНОМ и Д, 2000
13. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ, 2021
14. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ, 2020
15. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ, 2020
16. Зуева Л.Н. и др. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Вып.4. Звуки К,Г,Х,Й; твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. – М.: Просвещение, 1996
17. Зуева Л.Н. и др. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Вып.3. Звуки Р, Л. – М.: Просвещение, 1996
18. Зуева Л.Н. и др. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Вып.1. Звуки С,З, Ц. – М.: Просвещение, 1996
19. Зуева Л.Н. и др. Думай-говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Вып.2. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ – М.: Просвещение, 1996

20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
28. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: ГНОМ, 2017
29. Кондратенко И.Ю. произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2008
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2016
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. М.: ГНОМ, 2017
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. М.: ГНОМ, 2017
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков. – М.: Гном-Пресс, 1998
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2018
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2018
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М.: ГНОМ и Д, 2018
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М.: ГНОМ и Д, 2000
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звуков Л, . – М.: ГНОМ и Д, 2018
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р, у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2017
41. Лапп Е.А. Коррекция звуков [Ч ], [Щ]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011
42. Лебедева И.Л. Трудный звук ты наш друг! Звуки Ц, Ч.- М.: Вента-Граф, 2007
43. Логопедическая раскраска «Звук – (Ж) – Киров, 2006
44. Логопедическая раскраска «Звук – (Ц). – Киров, 2006
45. Логопедическая раскраска «Звук – (Ч). – Киров, 2006
46. Логопедическая раскраска «Звук – (Ш) – Киров, 2006
47. Логопедическая раскраска «Звук – (Щ). – Киров, 2006
48. Логопедическая раскраска «Звуки – (З), (З,). – Киров, 2006
49. Логопедическая раскраска «Звуки – (С), (С,). – Киров, 2006
50. Мальцева М.А, Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом.- Ярославль: Академия развития, 2001
51. Морозова И., Пушкарёва М. Учимся говорить правильно. – М.: Стрекоза, 2010
52. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З,].- Ярославль: Академия развития 2001
53. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К,].- Ярославль: Академия развития, 2001

54. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л,]. - Ярославль: Академия развития 2001
  55. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С,]. - Ярославль: Академия развития, 2003
  56. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ].- Ярославль: Академия развития 2001
  57. Новоторцева Н.В. Свистящие звуки. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017
  58. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2018
  59. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2018
  60. Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ, 2020
  61. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: ГНОМ, 2019
  62. Тетрадь для рисования. Серия «Логопедические тетради» «На звуки [Р], [Р,].- Сыктывкар «Дакота», 2022
  63. Тетрадь для рисования. Серия «Логопедические тетради» «На звуки [С], [С,].- Сыктывкар «Дакота», 2022
  64. Тетрадь для рисования. Серия «Логопедические тетради» «На звуки [Ч], [Щ].- Сыктывкар «Дакота», 2022
  65. Тетрадь для рисования. Серия «Логопедические тетради» «На звуки [З], [З,],[Ц], - Сыктывкар «Дакота», 2022
  66. Тетрадь для рисования. Серия «Логопедические тетради» «На звуки [Л], [Л,].- Сыктывкар «Дакота», 2022
  67. Тетрадь для рисования. Серия «Логопедические тетради» «На звуки [Ж], [Ш].- Сыктывкар «Дакота», 2022
  68. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Легко произносим согласные.- М.:ЮНБЕС, 2001
  69. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: «Издательский дом Литур»,2007
  70. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.ТЦ Сфера, 2012
  71. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М.ТЦ Сфера, 2012
  72. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.ТЦ Сфера, 2012
  73. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М.ТЦ Сфера, 2012
  74. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.ТЦ Сфера, 2012
- Картотеки картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
  - Игрушки - символы звуков (змея, самолет и др.)
  - Игрушки (шар, змея с мешком, сапог), игрушки от киндер-сюрпризов для автоматизации поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях
  - Альбомы с игровыми упражнениями для автоматизации и дифференциации звуков
  - Игры – лото для автоматизации звуков : «Говори правильно» (4 шт. на звуки: Р, Л,С,Щ ), «Логопедическое лото» (на звуки З - С, Ч- Щ) – 2 шт. ), Лото « «Найди и назови» и до.
  - Игра «Собери бусы»
  - Логопедическое домино (3 шт.: на звуки Ш, Л-Р, Ш-Ж)
- Игры и пособия на развитие дыхания:
- игрушки-дудки разных видов
  - свистки (6 шт.)

- игра «Сделай салют» (2 шт.)
- одноразовые трубочки
- легкие предметы для сдувания (снежинки, перышки, бумажные насекомые и т.д.)
- игры «Сдуй снежинку с рукавички», «Сдуй бабочку со цветка», «Загони мяч в ворота» и другие.

Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму

- 1 Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры. Забодая, забодая!. – Дмитров, Карапуз, 1999
- 2 Игра «Забавы в картинках». Папка дошкольника. Послушный карандаш. – Киров, 2005
- 3 Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 1 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.- М.: ГНОМ, 2018
- 4 Касицина М.А. Рисующий гномик. Альбом 2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.- М.: ГНОМ, 2018
- 5 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М.Гном и Д, 2001
- 6 Логопедические прописи игры со звуками и буквами от А до Я. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель
- 7 Логопедические прописи учим звуки и буквы Д, Т. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель,
- 8 Логопедические прописи учим звуки и буквы Ж, Ш. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель
- 9 Логопедические прописи учим звуки и буквы Л, Р. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель
- 10 Прописи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Смоленск, ООО «Смол-пресс», 2010
- 11 Пропись-тетрадь. Где живут буквы. – М.: Алтей и Ко, 2013
- 12 Раджуweit Т.Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М - : Академкнига/учебник, 2011
- 13 Раскраска. Дикие животные. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005
- 14 Раскраска. Домашние животные. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005
- 15 Раскраска. Осень. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2005
- 16 Рыжанкова Е.Н., Зиновьева Л.В. Пальчиковая азбука: подготовка детей к школе. – Архангельск, издательский центр ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2001
- 17 Сиротюк АЛ. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: Творческий центр, 2002
- 18 Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. – М. гном и Д, 2001

- Шнуровки (поезд, торт, домик, кошка, арбуз, рубашка и др.)
- Мячики су-джок (3 шт.)
- Грецкие орехи, шишки
- Мозаика (3 шт. разных видов)
- Кинетический песок (4 упаковки, разного цвета)
- Пузырьковый пластилин (6 упаковок, разного цвета)
- Трафареты (внутренней обводки)
- Трафареты (внешней обводки)
- Прищепки
- Волчки ( 6 шт.)
- Камешки-марблс разного вида: яблоки, желуди, кристаллы, алмазы, рыбки и др.)
- Прописи, раскраски

Обучение грамоте

- 1 Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
- 2 Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Комплект листов для выполнения заданий ребёнком. – М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1996
- 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по бучению грамоте детей старшей логогруппы. – М. ГНОМ, 2021
- 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по бучению грамоте детей старшей логогруппы. – М. ГНОМ, 2021
- 5 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по бучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М. ГНОМ, 2021
- 6 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по бучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М. ГНОМ, 2021
- 7 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по бучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М. ГНОМ, 2021
- 8 Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова – к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2003
- 9 Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. – М.: Школа-Пресс, 1998 (2 шт.)
- 10 Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. – М.: Школьная Пресса, 2003
- 11 Дурова Н.В. Читаем сами. – М, Школьная Пресса, 2003
- 12 Игра-лото для детей 5-7 лет «Читаем сами», -Киров
- 13 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два - словечко», М.: Ювента, 2007
- 14 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. – М.: Сфера, 2008
- 15 Логопедические прописи игры со звуками и буквами от А до Я. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель
- 16 Логопедические прописи учим звуки и буквы Д, Т. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель,
- 17 Логопедические прописи учим звуки и буквы Ж, Ш. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель
- 18 Логопедические прописи учим звуки и буквы Л, Р. Для детей 4-6 лет.– Волгоград: Учитель
- 19 Марцинкевич Г.Ф. обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), - Волгоград, Учитель, 2002
- 20 Новикова Л.А. картотека предметных картинок. Азбука в картинках. Выпуск 26. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 21 Раджуweit Т.Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М: Академкнига/учебник, 2011
- 22 Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте. Часть 1. – Киров
- 23 Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте. Часть 1. – Киров
- 24 Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1. – Киров, Дакота
- 25 Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 2. – Киров, Дакота
- 26 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет. –М.:ГНОМ, 2022
- 27 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 2. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет. –М.:ГНОМ, 2022
- 28 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет. –М.:ГНОМ, 2022
29. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. – М.: ГНОМ, 2021

30 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. – М.: ГНОМ, 2021

31 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. – М.: ГНОМ, 2021

#### Лексико-грамматический строй речи, связная речь

1. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ГНОМ, 2021

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. животных. – М.: ГНОМ, 2021

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ГНОМ, 2021

5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ГНОМ, 2021

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ГНОМ, 2021

7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ГНОМ, 2021

8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. - М: «Скриптрий 2003», 2020

9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. - М: «Скриптрий 2003», 2020

10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. - М: «Скриптрий 2003», 2020

11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. 2-я младшая группа. - М: «Скриптрий 2003», 2017

12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. Подготовительная группа. - М: «Скриптрий 2003», 2017

13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. Старшая группа. - М: «Скриптрий 2003», 2017

14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. Средняя группа. - М: «Скриптрий 2003», 2017

15. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Деревья и листья. – М.: Страна фантазий., 2006

16. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Овощи – Екатеринбург, Страна фантазий, 2006

17. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Перелетные птицы. – М.: Страна фантазий., 2006

18. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Транспорт. – Екатеринбург, Страна фантазий, 2006

19. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Фрукты – Екатеринбург, Страна фантазий, 2006

20. Вохринцева С. дидактический материал. Окружающий мир. Весна. – Екатеринбург, Страна фантазий, 2006

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М, ГНОМ иД, 2001

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в

- подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М, ГНОМ иД,2001
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М, ГНОМ иД,2001
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М, ГНОМ иД,2001
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М, ГНОМ иД,2001
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М, ГНОМ иД,2001
27. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. – М.: ТЦ Сфера, 2012
28. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2012
29. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2012
30. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2012
31. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.- М.: Мозаика – Синтез, 2003
32. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето.- М.: Мозаика – Синтез, 2003
33. Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? – М.:ГНОМ и Д.,2003
34. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М.:ГНОМ и Д, 2004
35. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2.. – М.: Книголюб, 2004
36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2021
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2021
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2021
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2021
40. Тетрадь для рисования. Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. – Киров, Дакота,2007
41. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. – М.: ГНОМ и Д, 2001
42. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: ГНОМ и Д,2001
43. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.- М.: ГНОМ и Д,2000
44. Шорыгина Т.А. кустарники. Какие они? - М.: ГНОМ и Д,2004
- Игра для дошкольного возраста. У нас порядок. Файнштейн С.А. – М.: Малыш, 1983
  - Познавательная игра-лото. Времена года. – Киров, 2019 г.
  - Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Четыре сезона. Весна. – Киров, 2019

- Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Четыре сезона. Зима. – Киров, 2019
- Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Четыре сезона. Осень. – Киров, 2019
- Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Четыре сезона. Лето. – Киров, 2019
- Игры - пазлы:
 

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Часть и целое»;</li> <li>– « Кто где живет»</li> <li>– «Кто что делает»</li> <li>– «Наведи порядок»</li> <li>– «Живая природа»</li> <li>– « Фигуры»</li> <li>– «Учим форму»</li> <li>– «Где мой домик»</li> <li>– «Все работы хороши»</li> <li>– «Нюша – именинница»</li> <li>– «Чей домик»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цвета»</li> <li>– «Лесные животные»</li> <li>– «Транспорт»</li> <li>– «Овощи»</li> <li>– «Фрукты»</li> <li>– Домино « Зоопарк»</li> <li>– Домино «Домашние животные»</li> <li>– Игра-липучка « Домашние животные»,</li> <li>– Игра – липучка «Транспорт»</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
- Наборы игрушек по темам: домашние животные, лесные животные, домашние птицы, транспорт.
- наборы магнитов « Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран»
- Игры «Чья голова, чей хвост»,
- Игра «Кто был, что было? Кем ( чем) стало?»
- Картотека наглядного материала по темам:
  - Цветы, насекомые
  - Обитатели водоемов
  - Лес, деревья, кустарники
  - Дикие животные (лесные, жарких стран, северных широт)
  - птицы,
  - Домашние животные и птицы
  - Одежда, обувь, головные уборы
  - Фрукты
  - Овощи
  - Ягоды
  - Транспорт
  - Дом, мебель
  - Игрушки, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь,
  - Электроприборы, измерительные прибора
  - Кухня (посуда, продукты питания)
  - Сказки,
  - Инструменты
  - Человек, чувства,
  - Профессии,
  - Времена года
- 3. Электронные ресурсы
  - Флешка с играми «Логоассорти» «Мерсибо»
  - Флешка генератор логопедических занятия «Мерсибо»
  - Флешка «Логоблиц»
  - Программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста»
  - Банк игр-презентаций по развитию речи



#### 4. Специальная литература

1. Картухина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Сфера, 2004
2. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ сфера, 2010
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: Сфера, 2010
5. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2.- М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб, ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003
8. Выявление и коррекция речевых нарушений у дошкольников (организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения). – Вологда.: ВИРО, 2001
9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз,
10. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.:ТЦ Сфера, 2003
11. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3- 4 лет. М.6 ТЦ Сфере, 2008
12. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
13. Гусарова Н.Н. беседы по картинкеб Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
14. Журавель Н.И. планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2008
15. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности. – М.: Вента – Граф, 2015
16. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.:А.П.О. 1994
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2000
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2001
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . I период. М.: ГНОМ и Д, 2000
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. М.: ГНОМ и Д, 2000
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. М.: ГНОМ и Д, 2000
22. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009
23. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Просвещение, 1988
24. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991

25. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004
26. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 1999
27. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
28. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
29. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998
30. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Подготовка к школе детей с ФФН: Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий. – М.: национальный книжный центр, 2019
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Ступени речевого и психомоторного развития дошкольников. Ребёнку 3 года. М. – Национальный книжный центр, 2018
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: АЛЬФА, 1993
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения (старшая группа).- М.: АЛЬФА, 1993
36. Черныкова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2005