

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Центр развития ребёнка – детский сад № 3»**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития
ребёнка-детский сад № 3»
Протокол № 3 от 31.08.2023 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка-детский сад № 3»

И.Б. Смирнова

**Рабочая программа
педагога-психолога по психологическому
сопровождению детей (3-7 лет)
с умственной отсталостью**

Составитель: Савельева Ольга Сергеевна,
педагог – психолог

г. Грязовец
2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	5
1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога	9
1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	11
1.5. Условия реализации программы.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. Содержание деятельности работы педагога-психолога	
2.1. Содержание работы педагога-психолога.....	13
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	14
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами различного профиля	15
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3. Организационный раздел	
3.1. Технология реализации рабочей программы.....	17
3.2. Структура психологического занятия.....	17
Список литературы	17

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности воспитателей, специалистов и родителей воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вологодской области, Грязовецкого муниципального района «Центр развития ребенка – детский сад №3».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3».

I. Целевой раздел

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе примерной программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта и авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2..Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

5.Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

7. Федеральная адаптивная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями 4 – 7 лет, получающих образование в ДОУ.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Срок реализации данной программы 3 года.**

Одной из центральных задач работы детского сада является охрана и укрепление психического здоровья детей. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью:

Дети с легкой степенью умственной отсталости

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии умственно отсталых детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность

движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБОУ НСО «КШИ», не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

Побуждаемые педагогом, дети с интеллектуальной недостаточностью проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с игрушками стереотипны, без учета их функционального назначения.

Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи (дизартрия,

алалия) и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи до полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни. Даже те дети, которые частично владеют речью, не пользуются ею в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5-7 лет

У детей с умственной отсталостью, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, даже к 7 годам преобладают эмоциональная и ситуативно-деловая формы общения.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети овладевают элементарными навыками рисования карандашом, кистью, фломастером. Дошкольники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, с помощью взрослого могут решать простые задачи на уровне наглядно-действенного

мышления и овладевают некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. Дошкольники способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

К 7 годам, в условиях обучения, при легкой степени умственной отсталости - способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают овладевать элементами изобразительной деятельности, но рисование остается предметным. Декоративное и сюжетное остаются на примитивном уровне до конца дошкольного возраста.

В изобразительной и в других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом

Возраст 3-5 лет

У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка остается неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения.

К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают.

Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности.

В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в детский сад дети, как правило не имеют представления о названиях предметов, их функциональных назначениях, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками овладевают с трудом к концу дошкольного возраста. Дети со сложными дефектами развития не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования, не пользуются речью для общения.

Возраст 5-7 лет

К старшему дошкольному возрасту, при условии проведения коррекционных занятий со специалистами, дети относительно хорошо овладевают основными видами движения, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, не проявлять агрессии к сверстникам, непродолжительное время участвовать в групповых занятиях. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет в процессе индивидуальной работы сформировать элементарные

навыки самостоятельности в самообслуживании (прием пищи, раздевание-одевание).

1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Целью деятельности педагога-психолога является:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств.
- создание условий для обеспечения психического и личностного развития ребенка.

Задачи:

- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им пяти образовательных областей. Образовательные области не имеют узко направленный характер, опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение успешно происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Концептуальными основаниями программы выступают следующие принципы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- ✓ Уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми. Соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности и интересы каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.);
- ✓ Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка (согласно его индивидуальным особенностям), вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных

особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- первичная диагностика;
- общий уровень психического развития, коммуникативные свойства;
- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

Экспресс-диагностика:

- обследование детей всех возрастов в октябре, апреле.
- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

1.5. Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- ✓ Восприятие окружающих предметов и явлений.
- ✓ Овладение системой сенсорных эталонов.
- ✓ Формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

- ✓ Развитие мелкой моторики, овладение навыками хватания, выделение каждого пальца, выработка согласованности действий обеих рук, определить
- ✓ ведущую руку.

Программно-методическое обеспечение.

1. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

2. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.

3. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004.

4. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003

II. Содержание деятельности работы педагога-психолога

2.1. Содержание работы педагога-психолога

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
сентябрь	Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ОД. Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности.	Сбор анамнестических сведений о развитии детей Первичное анкетирование родителей детей. Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к ОД. Участие в установочном педагогическом совете.
Октябрь - май	Анализ результатов проведенного психологического обследования детей. Осуществление индивидуальной психокоррекционной работы по результатам	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. Формулирование рекомендаций для родителей по	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. Формулирование рекомендаций для педагогов по работе с детьми с

	мониторинга . Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со взрослыми.	результатам проведенного психодиагностическог о обследования детей. Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей с нарушениями интеллекта	интеллектуальным и нарушениями. Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей Проведение цикла занятий по психологическом у просвещению и повышению профессиональн ой компетентности педагогов.
май	Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со взрослыми. Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности.
Июнь-сентябрь	Психологическо е сопровождение воспитанников. Анализ работы,	Индивидуальные консультации родителей по запросам.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по

	подготовка отчета и планирование деятельности на следующий учебный год		запросам Планирование совместной деятельности с педагогами на следующий учебный год.
--	---	--	--

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта:

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
 - формирование мышления;
 - формирование элементарных количественных представлений;
 - ознакомление с окружающим миром;
 - развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте)

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами различного профиля, как необходимое условие повышения эффективности коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

Успех коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

- ✓ повысить эффективность коррекционной работы;
- ✓ исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;
- ✓ оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога (как со всей группой детей, так и с каждым ребенком);

Учитель-дефектолог

- ✓ Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;

- ✓ Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- ✓ Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;
- ✓ Проводит индивидуальные занятия;
- ✓ Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- ✓ Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Учитель-логопед:

- ✓ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- ✓ проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- ✓ консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- ✓ организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- ✓ Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- ✓ Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);
- ✓ Применяет здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Педагог-психолог:

- ✓ Организует взаимодействие педагогов;
- ✓ Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;

- ✓ Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- ✓ Организует специальную коррекционную работу с детьми;
- ✓ Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- ✓ Проводит консультативную работу с родителями.

От профессиональной компетентности педагогов, от слаженности их работы, от умения работать в команде зависит эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (умственная отсталость).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции *потребностей и возможностей* возрастного развития ребенка, а также *индивидуальных вариантов развития*.

Задачи психологического консультирования:

- ✓ оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений;
- ✓ помощь педагогам и родителям в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

III. Организационный раздел

3.1. Технология реализации рабочей программы

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, коммуникативных навыков и сенсорного развития.

3.2. Структура психологического занятия

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

Приветствие.

Игры на развитие навыков общения.

Основная часть:

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

- Игры.
- Задания.
- Упражнения.
- Совместная деятельность.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

-Проведение игры.

- Релаксация.

Список литературы

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога - психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.

2. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004.

3. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.

4.«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, Н.Д. Соколовой г. (СПб. «КАРО» 2009г.);

5.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева (Москва, изд. «Просвещение», 2011г.);

6.Баряева Л.Б. «Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» (СПб, Союз, 2001г.);

7.Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников». Методическое пособие для воспитателя (М., Просвещение, 1985г.);

8.Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». Методическое пособие, СПб, Детство-пресс, 2005г.;

9.Назарова Н.М. «Специальная педагогика» (М., Академия, 2000г.);

10.Катаева А.А. «Дошкольная олигофренопедагогика» (Москва, Владос, 1998

11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А.Стребелевой. М, Просвещение, 2005.

12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998. . «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993