

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
« Центр развития ребёнка- детский сад №3»*

Согласовано
Начальник Управления образования и
молодежной политики Администрации
Грязовецкого муниципального округа



Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ « Центр развития ребёнка-
детский сад №3»

№10 от 14.04.2025года

*Самостоятельное обследование деятельности
МБДОУ « Центр развития ребёнка-
детский сад №3»
за 2024 год*

г. Грязовец
2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Центр развития ребёнка - детский сад № 3» (МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 3»)
Заведующий	Ирина Борисовна Смирнова
Адрес организации	162000 Вологодская обл. г. Грязовец ул. Пылаевых д.48а
Телефон, факс	8(1755) 2-14-22; 8(1755) 2-10-70
Адрес электронной почты	ds-centrazv_3@obr.edu35.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа Вологодской области, расположенное по адресу: 162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Комсомольская, д.49.
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ 8747 от 16.09.2015 года, серия 35Л01 №0001333 выдана Департаментом образования Вологодской области, бессрочно
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ

Предметом деятельности Учреждения является совокупность видов деятельности, посредством которых достигаются цели деятельности Учреждения.

Цели деятельности Учреждения:

- Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.
- Содействие реализации государственной молодежной политики на территории Грязовецкого муниципального округа.
- Формирование гражданско-правовой, физической культуры обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, популяризация здорового образа жизни.
- Обеспечение безопасного пребывания обучающихся и работников в помещениях и на территории Учреждения, обучение основам безопасности жизнедеятельности.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, психолого-педагогического сопровождение обучающихся, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основных образовательных программ дошкольного образования.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
- Присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет виды деятельности, не относящиеся к основным видам

деятельности.

– Организация и проведение интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное, патриотическое воспитание личности, развитие умственных способностей детей.

– Реализация государственной молодежной политики, в том числе трудоустройство несовершеннолетних в Учреждение в соответствии с действующим законодательством.

– Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными в настоящем уставе основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем, в порядке, установленном администрацией Грязовецкого муниципального района.

Учреждение создано на основании постановления главы администрации Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 01.07.1996 г. № 400 «О государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения».

Собственником имущества Учреждения является Грязовецкий муниципальный округ Вологодской области.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в финансовом органе Грязовецкого муниципального округа и органах казначейства по Грязовецкому округу, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Здание МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3» построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2181 кв. м.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Центр развития ребёнка –детский сад №3» (далее Учреждение) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 208 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы с 1-3 лет, общая численность по 58 детей;
- 4 группы с 3- 5 лет, общая численность 77 детей;
- 3 группы с 5-7 лет, общая численность 73 ребёнка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей 2024 года:

Состав семьи	Количество семей	% от общего. Колич. семей
Полная	186	89%
Неполная с матерью	23	11%
Многодетные	53	25%
Опекаемые	0	0
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	1	0,5 %
Дети участников СВО	8	4%

В 2024 году Учреждение продолжало осуществлять свою деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания предусматривает приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В 2024 году в Учреждении обучалось восемь воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). Работа с семьями участников СВО и формирование патриотического воспитания стали ключевыми направлениями образовательной деятельности в Учреждении.

В связи с этим, в план работы включались мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных и патриотических ценностей у подрастающего поколения. Среди них: конкурс чтецов «Ничто не забыто, никто не забыт», познавательный час «Пусть всегда будет мир», акции «Письмо солдату» и «Поздравительная открытка солдату СВО», в рамках которых ребята выражали свою поддержку и благодарность солдатам за их подвиги.

Особое внимание уделялось ребёнку из семьи, которая находится в социально опасном положении. Для его всестороннего развития определена индивидуальная работа и активное вовлечение в систему дополнительного образования. С родителями проводились консультации по вопросам развития и воспитания, организовывалось вовлечение в образовательный и воспитательный процесс через организацию совместных мероприятий, таких как выставки, утренники и конкурсы.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации, данным в Указе от 22 ноября 2023 года № 875, в 2024 году в Учреждении проведены мероприятия, посвящённые Году семьи, которые охватывали всех участников образовательных отношений.

В формате бесед и дискуссий с воспитанниками организован цикл мероприятий на следующие

темы: «Моя семья. Семейные ценности», «Семейные традиции», «Мама, папа, я – дружная семья», «Дерево моей семьи», еженедельные встречи «Разговоры о важном с дошкольниками» по теме «Семья», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», создание условий для изготовления книжек-малышек «Любимые семейные сказки», репортажа о месте работы «Моя мама- ..., Мой папа -...», оформления стенгазеты «Мама, бабушка и внучка», фотоальбома «Я и мой папа», спортивного мероприятия с родителями «Папа, я – богатырская семья», посвященный Дню защитника Отечества, фольклорный праздник «Семейные посиделки. Связь поколений», творческие рассказы «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Я горжусь своим папой (дедушкой)», составления рассказов из личного опыта «Дружная семейка» и другие.

Для взаимодействия с родителями реализованы совместные проекты «Мир семьи», «Всё начинается с семьи», «Моя семья – моя крепость», «Мы - вместе», «Я и моя семья. Семейные праздники», «Моя семья. Родословное древо», «Женский день 8 марта».

Свою деятельность в 2024 году в рамках Года семьи вел родительский клуб «Связующая нить». Все организуемые формы сотрудничества с родителями (законными представителями) направлены на повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формировке педагогических умений, навыков, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

В результате работы семейного клуба «Академия здоровья» возрос интерес родителей к воспитательному процессу, как в семье, так и в ДОУ. Создана атмосфера эмоциональной взаимной поддержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании и развитии ребенка между родителями и педагогами.

Вывод: таким образом реализация программы воспитания позволяет более широко использовать мероприятия как с детьми, так и совместно с родителями и воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к Родине.

Дополнительное образование

В Учреждении реализуется и программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и лицензией №8747, выданной Департаментом образования Вологодской области 16.09.2015года; Уставом и локальными нормативными актами Учреждения

Дополнительное образование предоставляется для воспитанников по желанию родителей (законных представителей), зачисление ребенка в кружки проводится на основании заявления родителей (законных представителей) с последующим заключением договора.

В 2024 году реализовано 21 дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей, 7 из которых по персонифицированному дополнительному образованию, где 98 % воспитанников в возрасте от 5 лет получают дополнительное образование по сертификатам.

Реализуемые дополнительные образовательные программы превышают уровень образовательных задач, решаемых образовательной программой дошкольного образования.

При этом количество часов, предлагаемых в качестве дополнительной образовательной услуги, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей

Охват детей дополнительным образованием

Направленность дополнительной программы	Название дополнительной программы	2023 год		2024 год	
		Январь - май	Сентябрь - декабрь	Январь - май	Сентябрь - декабрь
Художественно -	«Развиваемся, играя»	26	24	29	12

эстетическая	«Песочные фантазии»	29	18	26	32
	«Лучики надежды»	-	-	-	11
	«Весёлый каблучок»	10	14	15	-
	«Фантазёры»	22	13	13	21
	«Чудесный пластилин»	12	14	17	9
	«Художники в памперсах»	-	8	9	-
	«Маленькие художники»	-	-	-	5
	«Творческие малыши»	-	-	-	18
Социально-гуманитарная	«Ментальная арифметика»	20	17	17	24
	«Школа юного гения»	41	30	33	30
	«Почитай-ка»	38	53	53	16
	«Happy English»	13	11	11	17
	«По тропинке к школе»	20	-	-	-
	«Будущий отличник»	-	28	28	27
	«Говоруши»	-	-	-	22
	«Юный краевед»	45	-	-	-
Естественнонаучная	«Клуб почемучек»	23	18	19	33
	«Морские звезды»	14	18	18	20
	«Степ – аэробика»	16	13	13	20
	«Академия шахмат»	17	27	29	-
	«Азбука здоровья»	16	-	-	-
	«Спортивные танцы»	3	-	-	-
Техническая	«Мультстудия»	8	-	-	14
	«Робототехника»	29	15	16	16
	«Рисуем в воздухе»	-	18	19	11
итого	30	402	339	365	358

По результатам анкетирования родительской общественности удовлетворены качеством дополнительного образования в Учреждение 91%.

Вывод: Таким образом, реализация дополнительного образования способствует общему развитию ребенка и высоко оценивается родительской общественностью.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, органов местного самоуправления Грязовецкого муниципального округа, Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Общее собрание работников	– внесение предложений Руководителю Учреждения по основным направлениям деятельности, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; – внесение предложений Руководителю Учреждения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; – внесение предложений Руководителю Учреждения по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам затрагивающим права и обязанности работников; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – принятие решения об объявлении забастовки по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного на разрешение коллективного трудового спора;
Педагогический совет	– внесение предложений Руководителю Учреждения по основным направлениям образовательной деятельности, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации; – внесение предложений Руководителю по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений Руководителю Учреждения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование разработанных образовательных программ; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений Руководителю по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

	– представление к поощрению педагогических работников.
Управляющий совет	– разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения; – участвует в разработке и утверждении Программы развития Учреждения (по согласованию с Учредителем); – участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся; – принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении; – вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Учреждения; – вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями); – дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; – вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; – обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий; – участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; – вносит руководителю Учреждения предложения в части: материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и безопасных условий обучения, воспитания и труда; развития воспитательной работы в Учреждении; привлечения внебюджетных средств, в том числе определение целей и направления их расходования; – принимает участие в разработке следующих локальных нормативных актов Учреждения связанные с привлечением и расходованием финансовых и материальных ресурсов; – участвует в оценке качества и результативности труда работников; – рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников Учреждения; – заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; – согласовывает решения о передаче непрофильных функций Учреждения на аутсорсинг.

В рамках деятельности Управляющего совета проведены плановые заседания, где обсуждались вопросы контроля организации питания, реализации образовательной деятельности, дополнительного образования в Учреждении. Рассмотрены внутренние локальные акты Учреждения. Управляющим советом организован конкурс «Цветущий детский сад» по озеленению территории. Также члены Управляющего совета приняли активное участие в подготовке к региональному конкурсу «Лучший управляющий совет образовательной организации». Результат – 3 место среди дошкольных учреждений Вологодской области. В августе 2024 года Управляющий совет принял участие в приемке Учреждения к новому учебному году.

Таким образом, можно отметить, что деятельность Управляющего совета, как коллегиального органа управления, в 2024году была более активной. Остальные коллегиальные органы осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

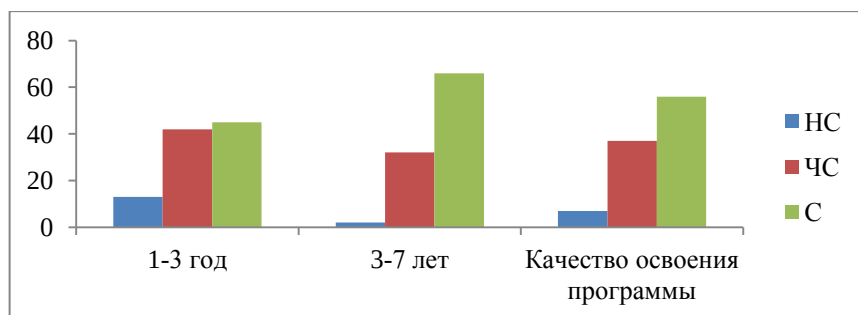
В рамках проведения анализа мы поставили перед собой **цель:** определить степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. *Предметом мониторингового исследования* являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками образовательной программы. *Субъект мониторинга* – дети дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, игровые упражнения, тестовые задания.

Разработаны *индивидуальные карты* для определения уровня развития воспитанников. Карты включают анализ освоения образовательной программы в целом и по образовательным областям и анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализ уровня развития воспитанников в рамках выполнения целевых ориентиров дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году:

Уровни развития	Выше нормы (С)	Норма (ЧС)	Ниже нормы (НС)
Уровень развития целевых ориентиров детского развития на этапе перехода к дошкольному возрасту (1-3 года)	45%	42%	13%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития на этапе завершения дошкольного образования (3-7 лет)	66%	32%	2%
Качество освоения образовательной программы	56%	37%	7%

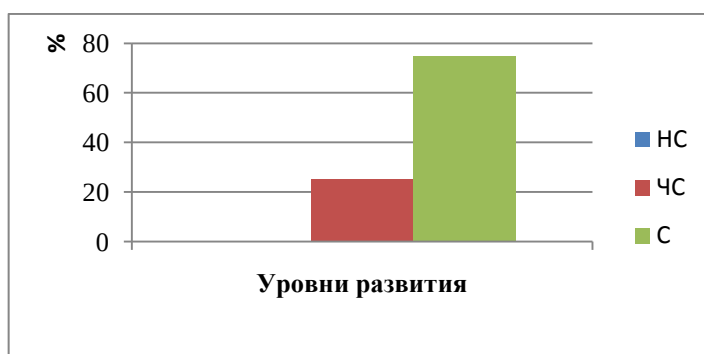


Условные обозначения: «С» -сформированный уровень развития; «ЧС» - частично сформированный; «НС» - не сформированный.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение образовательной деятельности, партнёрские отношения с семьёй.

***Результаты мониторинга достижения планируемых результатов
освоения образовательной Программы воспитанниками
в МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3»***

Показатель	С	ЧС	НС
Уровень развития целевых ориентиров детского развития на этапе завершения дошкольного образования	75 %	25 %	0



Условные обозначения: «С» -сформированный уровень развития; «ЧС» - частично сформированный; «НС» - не сформированный.

Выводы: результаты говорят о высоких результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы воспитанниками, готовности детей к школьному обучению.

4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3» лежит взаимодействие основных участников образовательного процесса.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

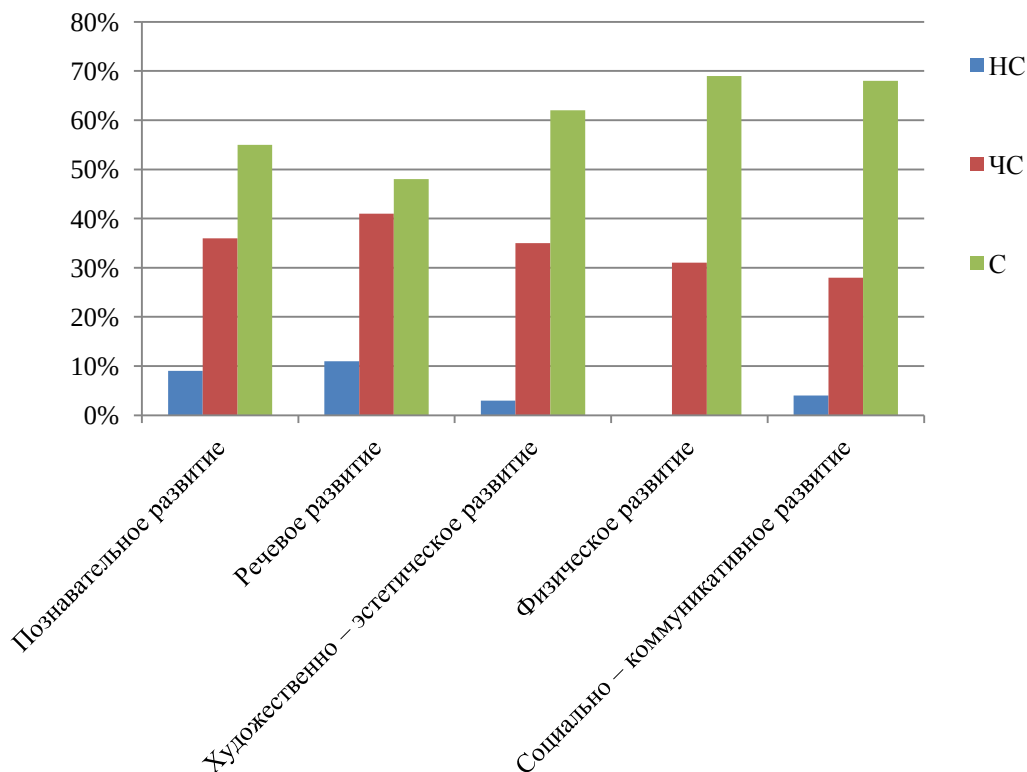
- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, квест – игра и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Анализ уровня развития дошкольников по образовательным областям
в 2023-2024 учебном году:



Условные обозначения: «С» - сформированный уровень развития; «ЧС» - частично сформированный; «НС» - не сформированный.

Анализируя диаграмму уровня детского развития по образовательным областям за 2023-2024 учебный год мы видим, что во всех областях преобладает высокий уровень развития (С). Особенно это отражается в ОО «Физическое развитие» (69% «С»), «Социально-коммуникативное развитие» (68% «С»), «Художественно-эстетическое развитие» (62% «С»). Такие результаты подтверждают высокий уровень педагогической деятельности в данных направлениях, достаточное методическое оснащение, активную деятельность рабочей группы «Поддержка позитивной социализации дошкольника», ответственное отношение к работе молодого педагога инструктора по физической культуре Кудряшовой А.А. и деятельность спортивного клуба «Юные чемпионы».

Результаты образовательных областей «Познавательное развитие» (55% С, 36% ЧС, 9% НС) и «Речевое» (48% С, 41% ЧС, 11% НС) оказались достаточно ниже остальных. На это повлияли итоги мониторинга 1 младшей группы №4 и старшей группы №6.

В 1 младшей группе №4 низкие показатели речевого и познавательного развития связаны с большим количеством детей с низким уровнем развития речи детей (8 человек).

В старшей группе №6 низкие показатели речевого развития (33% С, 52% ЧС, 15% НС).

Анализируя данные по уровню развития детей в различных образовательных областях за 2023–2024 учебный год, можно сделать вывод, что во всех областях наблюдается высокий уровень развития. Особенно это заметно в таких областях, как «Физическое развитие» (69%), «Социально-коммуникативное развитие» (68%) и «Художественно-эстетическое развитие» (62%).

Такие результаты говорят о высоком уровне педагогической работы в этих направлениях, а также о наличии достаточного методического обеспечения. Активная деятельность рабочей группы «Поддержка позитивной социализации дошкольника», ответственное отношение к работе молодого педагога-инструктора по физической культуре и деятельность спортивного клуба «Юные чемпионы» также способствуют достижению таких результатов.

Результаты в областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» оказались ниже ожидаемых. Недостаточное развитие речи оказывает негативное влияние на развитие детей в других областях, таких как «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Педагогическому коллективу рекомендовано активизировать работу в данных направлениях.

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям можно считать удовлетворительными.

Вывод: таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

5. Психолого-Педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя, методиста и воспитателей, направленная на создание оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3» заключается в создании условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;

- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;

Психологическое сопровождение воспитанников направлено на коррекцию нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Логопедическое сопровождение воспитанников определено задачами

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

В 2024 году логопедическое сопровождение проводилось с 31 воспитанником старшего дошкольного возраста (зачисленных на основании логопедической диагностики и утверждения на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения) и логопедическое сопровождение 10 воспитанников, имеющих статус ОВЗ.

По результатам работы на 31.05.2024 г. с чистой речью выпущено 10 детей, со значительными улучшениями - 13 детей (из них 4 рекомендованы консультации невропатолога), без значительных улучшений нет.

Рекомендовано в компенсирующий класс образовательной школы 1 выпускник, на повторный курс логопедического сопровождения оставлено 4 ребёнка.

В рамках психолого-педагогического сопровождения работает **психолого – педагогический консилиум**, задачами которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума, комиссий, клинико-экспертных комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, а также их корректировка на основе анализа их эффективности;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и для детей инвалидов и ОВЗ.
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, в том числе и для детей - инвалидов и ОВЗ.
- сопровождение реализации адаптированных программ.
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк обеспечивает анализ промежуточных результатов коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание АОП ДО, рабочих программ воспитателей и специалистов, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для

дальнейшей работы педагогов. В 2024 году состоялось 8 заседаний.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с индивидуальными особенностями здоровья ППк выполняет организационно-управленческую функцию, координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, проводит информационно-просветительскую работу, разъяснительные мероприятия по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса, осуществляет углубленную диагностику по проблемам развития; выявляет группы детей, требующих особого внимания специалистов.

Сопровождение детей с индивидуальными особенностями здоровья осуществляют специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционную работу осуществляют учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучались по четырём адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. АООП ДО для детей с задержкой психического развития, АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП ДО для детей с нарушениями слуха.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами, воспитателями и специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование, только один воспитатель является студентом 4 курса БПОУ ВО Сокольский педагогический колледж

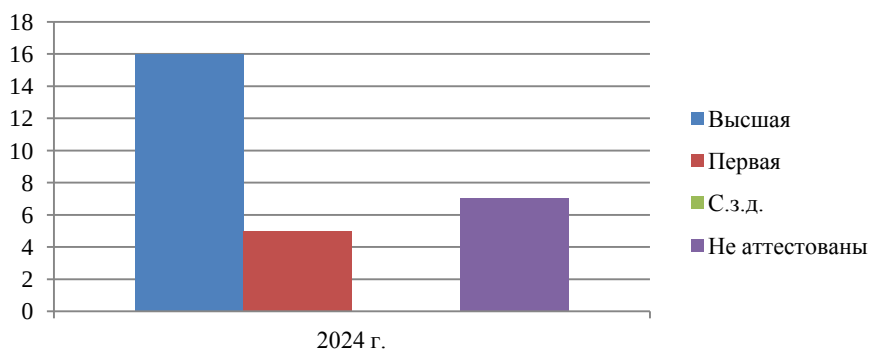
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию: 5 - подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 – на высшую категорию.

В 2024 году 26 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. по дополнительным программам:

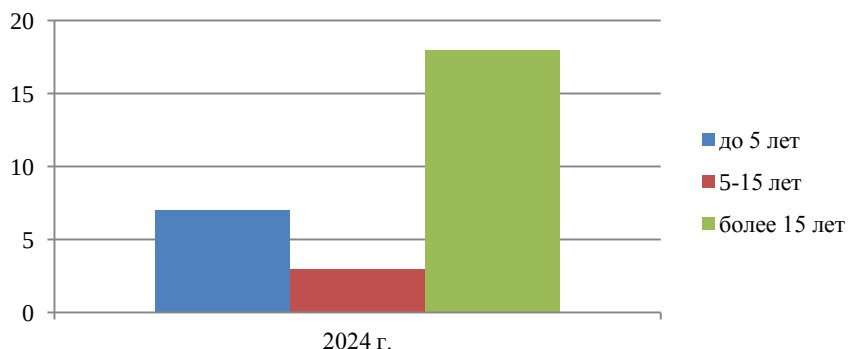
- «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов» (26 человек)
- «Организация контроля качества образования в детском саду» - Смирнова Алёна Александровна, методист
- «Развитие кадрового потенциала образовательной организации: приверженность коллектива, командообразование и управление конфликтами» - Смирнова Алёна Александровна, методист
- «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях» - Смирнова Алёна Александровна, методист
- «Антикоррупционные меры в образовательной организации: разработка документов и практика внедрения» - Смирнова Алёна Александровна, методист
- «Организация безопасности в детском саду по последним требованиям» - Барышева Татьяна Михайловна, старший воспитатель
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации» - Барышева Татьяна Михайловна, старший воспитатель
- «Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» - Савельева Ольга Сергеевна, педагог-психолог
- «Практические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога» - Савельева Ольга Сергеевна, педагог-психолог

- «Музыкальное развитие в дошкольной образовательной организации» - Крылова Ольга Альвиновна, музыкальный руководитель
- «Внедрение ФОП ДО дошкольного образования» - Холмогорова Екатерина Александровна, Мишенева Людмила Павловна, воспитатель
- «Основы экономического образования дошкольников» - Мишенева Людмила Павловна, воспитатель.

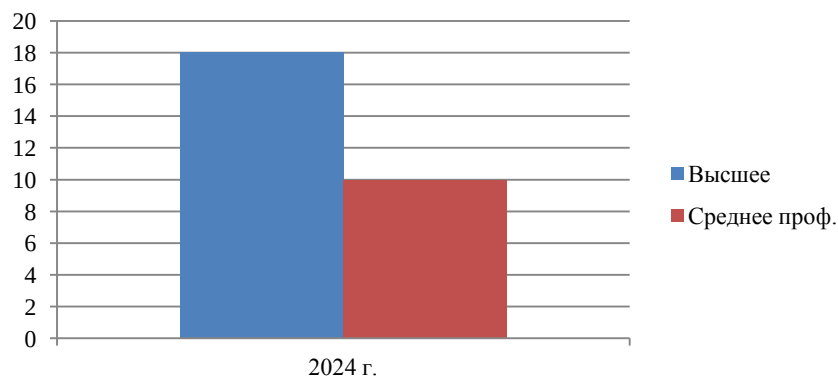
Характеристика педагогического состава **Квалификационный уровень**



Педагогический стаж



Образовательный уровень



В 2024 году за особые трудовые заслуги работники представлены к государственным наградам.

Наименование награды	Количество педагогов
Благодарственное письмо главы администрации Грязовецкого муниципального округа	1
Почетной Грамотой администрации Грязовецкого муниципального округа	1
Благодарностью администрации Грязовецкого муниципального округа	1
Почетной грамотой управления образования и молодёжной политики	4
Благодарностью управления образования и молодёжной политики	3

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, изучают опыт своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Всё это в совокупности способствует успешной организации образовательного процесса и повышению качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Название конкурса	Уровень	Место	ФИО педагога
Заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества в образовательных организациях «От идеи к реализации» Номинация – «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности»	Муниципальный уровень	Диплом за 2 место	Тягина Наталья Александровна
Муниципальный конкурс «Лучший по профессии» Номинация – «Лучший по профессии»	Муниципальный уровень	Диплом за 1 место	Гузанова Александра Михайловна
Муниципальный конкурс «Лучший по профессии» Номинация – «Молодой профессионал»	Муниципальный уровень	Диплом за 3 место	Киряткова Ирина Алексеевна
Областной конкурс кабинетов психолого-педагогической службы образовательных учреждений в системе общего образования и среднего профессионального образования	Региональный уровень	Диплом лауреата	Гузанова Александра Михайловна
Региональный этап XXI всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Региональный уровень	Диплом дипломанта	Тягина Елизавета Александровна Тягина Наталья Александровна Астраханцева Наталья Сергеевна
Заочный конкурс	Муниципальный		

дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов по здоровому образу жизни	уровень	Диплом за 2 место	Соболева Людмила Юрьевна Рягузова Наталья Леонидовна
--	---------	----------------------	---

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Учреждения (литературные центры). Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение включает: собственный сайт, выход в Интернет. Методический кабинет оснащен методическими материалами для проведения образовательной деятельности. В 2024 году приобретено 51 пособия по следующим направлениям:

- Физическое развитие - 4;
- Познавательное развитие – 9 шт.;
- Речевое развитие -22 шт.;
- Художественно-эстетическое развитие – 6 шт.

Большое внимание сейчас уделяется информационной открытости образовательных услуг. Уровень информатизации образовательного процесса в Учреждении осуществляется за счет компьютерной техники, предназначенной для детей и педагогов, а также имеются электронные обучающие пособия «Дошкольное образование» и пособие для педагога-психолога.

В Учреждении имеются технические средства: мультимедийные проекторы - 2; ламинатор – 2; брошюровщик - 2; ноутбуки для работы с детьми – 4 шт.; компьютеры для работы персонала -5шт.; принтеры (сканеры) - 5 (из них 1 цветной).

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения со спальнями — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- бассейн -1;
- кабинет – студия-1
- сенсорная комната-1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

– бухгалтерия — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Финансовые затраты на укрепление материально-технической базы Учреждения в 2024году.

№ п/п	Наименование	Сумма (руб)	Финансирование
Ремонты			
1	Ограждение участка раннего возраста (Дюймовочка)	52 000,00	Внебюджет
2	Замена оконных блоков (гр№7, средний холл, пищеблок), дверные блоки	407 000,00	Внебюджет
3	Строительные материалы	190 000,00	Бюджет
		66 000,00	Внебюджет
4	Поверка теплового счетчика учета	45000,00	Бюджет
5	Методическая литература	48000,00	Бюджет
6	Телевизор, стойка для телевизора	89300,00	Бюджет
Итого	Бюджет	372300,00	
	Внебюджет	525000,00	

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Учреждении имеются: металлические входные двери, тревожная кнопка, система пожарной сигнализации с голосовым оповещением, план эвакуации детей, видеонаблюдение (внутренние и наружные камеры).

В Учреждении созданы условия доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него на территории Учреждения;
- размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

В Учреждении создана сенсорная комната с оборудованием, включающим интерактивное, для реализации адаптированных программ и успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: таким образом можно отметить, что материально-техническое состояние Учреждения в том числе и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется посредством контроля и мониторинга в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большая часть воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной категории. Дети подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация питания воспитанников – одно из важнейших направлений Учреждения. Поэтому в 2024 году с целью отслеживания эффективности воспитательно-образовательного процесса в течение года рабочей группой педагогов под руководством методиста Смирновой А.А. и членами комиссии Управляющего совета по организации питания проводился оперативный педагогический и родительский контроль «Организация питания в дошкольном учреждении».

По результатам контроля члены комиссий отметили, что в приемных во всех контролируемых группах имеется ежедневное меню, утвержденное заведующим учреждения с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Прием пищи осуществляется в строго отведенные временные рамки, в соответствии с режимом дня и возрасту детей. Помещения для приема пищи соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, выполнены условия для соблюдения детьми правил личной гигиены, питьевого режима. Также члены комиссий отметили правильную, эстетично оформленную сервировку столов, посуда без сколов и трещин. Прогдегустированные родителями блюда теплые, соответствуют весу в меню, вкусовые качества и внешний вид оценены положительно. Таким образом, можно отметить, что работа организации питания в дошкольном учреждении ведется на должном уровне.

Оперативный контроль «Организация работы с детьми ОВЗ» показал высокие показатели педагогической деятельности. На момент проведения контроля документация для сопровождения детей с ОВЗ предоставлена в полном объеме, соответствует требованиям, принятым на заседании ППк №1 от сентября 2022 году. На индивидуальных занятиях педагоги продемонстрировали

высокое мастерство владения необходимыми в работе с детьми методами и приемами, используя разнообразные формы организации деятельности. Работа в данном направлении признана удовлетворительной.

Для поддержания высокого уровня дополнительного образования в Учреждении проведен оперативный контроль «Реализация дополнительного образования». В результате проведенного контроля было установлено, что работа по дополнительному образованию организована на достаточно высоком уровне. Все дополнительные образовательные программы отрецензированы и приняты на педагогическом совете №3, реализуются в полном объеме в соответствии с расписанием и требованиям к программам. Журналы учета занятий имеются у всех педагогов, заполняются вовремя. Темы занятий соответствует календарному планированию. На период контроля педагоги показали высокую готовность к занятиям, материалы как демонстрационные, так и раздаточные подобраны в соответствии с целью занятия и возрастом детей. На занятиях педагоги используют разнообразные приемы для поддержания заинтересованности детей и подачи материала на доступном для детей уровне, выполняя условия превышения задач образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3». Во время занятий дети выражают заинтересованность и включенность в деятельность.

В рамках подготовки учреждения к 2024-2025 учебному году в августе 2024 года проходил оперативный контроль РППС групповых помещений, с целью определения соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.

В результате проведенного контроля было установлено, что РППС групповых помещений на начало 2024-2025 учебного года соответствует требованиям ФГОС ДО, но с замечаниями. Педагогам рекомендовано дополнить РППС по несоответствующим параметрам. Оперативный контроль, проводимый в октябре и декабре показал улучшение работы в данном направлении, многие показатели были улучшены.

Изучение степени удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников является одним из основных показателей внутренней оценки качества образования.

«Оценка деятельности учреждения»

№ п/п	Вопросы	да	нет	частично
1	Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении?	90%	-	10%
2	Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников?	84%	-	16%
3	Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на обеспечение безопасности воспитанников?	88%	1%	11%
4	Считаете ли вы уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ высоким?	92%	-	8%
5	Считаете ли вы уровень работы педагогического коллектива ДОУ с детьми высоким?	90%	-	10%
6	Считаете ли вы уровень взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников высоким?	92%	-	8%

7	На ваш взгляд, мероприятия, которые были организованы в группе и в ДООУ в течении учебного года, Вам полезны и понятны	84%	-	16%
8	На ваш взгляд, ДООУ обеспечена развивающим, игровым, дидактическим оборудованием в достаточном количестве для удовлетворения запросов и интересов детей?	80%	3%	17%

Анкетирование показало, что большинство родителей устраивает профессиональный уровень работы педагогического коллектива Учреждения (92% родителей из опрошенных), уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями (92% родителей из опрошенных), качество условий, направленных на обеспечение безопасности воспитанников (88% родителей из опрошенных) и на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (84% родителей из опрошенных). Для поддержания этих условий педагоги ежегодно повышают свою квалификацию, проходят курсовую подготовку.

Также в группах созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной безопасной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей.

Результатом анкетирования также стало положительное оценивание родителями качества образовательных услуг, оказываемых в Учреждении (90% родителей из опрошенных) и качество мероприятий, которые были организованы в Учреждении в течении учебного года (84% родителей из опрошенных). Это поддерживается путем разработки педагогами разнообразных форм взаимодействия с родителями, которые в свою очередь являются активными участниками образовательного процесса, они с удовольствием принимают участие в разных видах деятельности совместно с детьми.

Таким образом созданная система работы Учреждения и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет в большей степени удовлетворять потребности и запросы родителей.

Для улучшения некоторых показателей необходимо наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и Учреждения в 2024 году.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	208
в режиме полного дня (12 часов)		208
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		208 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	10 (5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		10 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,6
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
с высшим образованием		18(64%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18(64%)
средним профессиональным образованием		10(36%)

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (75%)
с высшей		16 (57%)
первой		5 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (57%)
больше 30 лет		4 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		24 (86%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	194
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да