

Вестник Родничка
№1 /2025

Тема номера:
*«Здоровый
дошкольник»*



Методический журнал
«Вестник Родничка»
№3/2025 г.

Год основания: 2013 г.

Учредитель и издатель:

*МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №3»*

Генеральный директор:

*И.Б.Смирнова,
заведующий ДОУ*

Главный редактор:

*П.М. Барышева,
старший воспитатель ДОУ*

Редакторы:

*Н.А. Рязузова, воспитатель
Н.А. Зеленкова, воспитатель*

Дизайнер:

Н.А. Зеленкова, воспитатель



Содержание номера:

От главного редактора

Барышева Т. М. старший воспитатель

Рубрика «Здоровый дошкольник»

Астраханцева Н.С., Махова С. А. *Статья «Создание положительного эмоционального микроклимата в дошкольном учреждении»*

Гущина Н.А., Таратина Н.А. *Конспект совместного развлечения с папами «Вместе с папой» в первой младшей группе*

Мишенёва Л.П. *Реализация проектной деятельности «Мы со спортом крепко дружим» в средней группе «Почемучки»*

Рягузова Н.Л. *Конспект игры – геокешинг «В поисках секрета здоровых зубов» в подготовительной группе*

Рубрика «Самообразование»

Вереснягина Е.Н. *Статья Спортивное мероприятие «Пожарные на учениях» с использованием нетрадиционного оборудования*

Вереснягина Е.Н. *Статья «Формирование основ безопасного поведения посредством детского общественного объединения «Юные пожарные»*

Гущина Н.А. *Статья «Развитие мелкой моторики у детей через применение нетрадиционных техник рисования»*

Зеленкова Н.А., Шалаханова А.В. *Досуг с детьми раннего возраста «Поиграем мы с тобой, вместе поиграем»*

Киряткова И.А.. *Статья «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»*

Купецкова Е.С. *Статья «Необычное в обычном»*



От главного редактора
Старший воспитатель: Барышева Татьяна Михайловна

Вырастить здорового ребёнка – задача, требующая значительных усилий. Здесь важно не только развивать тот потенциал, который ребенок получил при рождении, создать условия и организовать окружающую его среду так, чтобы он в ней каждодневно развивался, но и научить бережно относиться к своему здоровью, воспитывать осознанную привычку к здоровому образу жизни.

Достижение положительных результатов в воспитании здорового дошкольника возможно лишь в том случае, если за время его пребывания в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья, которая складывается в определенную систему. Эта работа должна быть систематической и включать в себя участие всех сторон образовательного процесса: детей, сотрудников детского сада и родителей (законных представителей).

В выпуске журнала «Вестник Родничка» №1/2025 вашему вниманию представлена рубрика «Здоровый дошкольник», где изложены результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста и рубрика «Самообразование», где педагоги поделились результатами работы в рамках тем самообразования. Приятного прочтения!

*Из опыта
работы педагогов*

«Создание положительного эмоционального микроклимата в дошкольном учреждении»

*Авторы: Астраханцева Наталья Сергеевна,
Махова Светлана Александровна*

В современных условиях на образовательные учреждения возлагаются ответственные задачи – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Проблема эмоционального самочувствия детей в Учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка.

Признаками благоприятного эмоционально-психологического климата в группе являются: хорошее настроение детей в течение всего дня; доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; способность детей занять себя интересным делом.

Невозможно дать однозначных рекомендаций по созданию благоприятного микроклимата в группе детского сада, но некоторыми предложениями воспользоваться можно. Предлагаем приемы, которые используем в своей практике для сплочения детского коллектива и создания положительно-эмоционального настроения.

Старшая группа «Друзья»:

«Цветок достижений».

Думая над тем, каким образом наглядно фиксировать успехи и достижения детей, мы нашли, на наш взгляд, оптимальное решение. В группе сделано панно, на котором расположены цветы. В центре цветка фотография ребенка, а лепестки – это достижения ребенка: быстрее всех кушает; быстрее



всех одевается; быстрее всех засыпает; за хорошее поведение; за внимание и усидчивость; лучшему дежурному; за дружбу.

За каждое усилие, достижение, хороший результат и прогресс ребенок поощряется лепестками. В конце недели, набравший большее количество лепестков, объявляется победителем. Использование такой наглядной и очень действенной формы работы помогает решить сразу несколько педагогических задач,

одна из которых — повышение уровня самооценки детей.

Доброй традицией нашей группы стало создание:

альбомов группы, такие как: «Моя семья», «Поход в кедровую рощу», «День музыки» и т.д. Рассматривая фотографии, дети вспоминают радостные моменты в жизни детского сада, успехи и достижения, испытывая при этом эмоциональный подъем.



Праздник целый день — именно

такую форму работы мы выбрали, она позволяет объединить художественное, познавательное и личностное развитие в общем педагогическом процессе. При этом режимные моменты органично включаются в праздник, не нарушая его целостности. Ощущение радости у именинника начинается, едва он переступил порог группы. В течение всего дня именинник ощущает внимание к себе, так как дети поют для него «Каравай», поздравляют именинника, высказывают свои добрые пожелания, передавая имениннику игрушку — «сердце». Все это создает благоприятный эмоциональный климат в группе, воспитывает у детей желание сделать что-то приятное друг для друга и чрезвычайно важно для нравственного развития ребенка.

Сон с любимой игрушкой, она напоминает ребенку о родном доме, прижимая ее к себе, он чувствует себя более защищенным. (Можно использовать приём: детям засыпать под мировые шедевры колыбельной музыки.).



Создание положительного эмоционального настроения у детей в **средней группе «Почемучки»** начинается уже с самого утра, поэтому в приемной группы создан уголок: **«Улыбнитесь вы пришли в детский сад!»**. Детям нравится этот уголок, они могут долго стоять у своих фотографий и рассматривать их. Уголок универсален, работая в нем, мы решаем такие задачи как: развитие коммуникативных навыков детей в общении со сверстниками и взрослыми, и формирование дружеских взаимоотношений. Например: дети могут отметить, кого нет сегодня в детском саду, попросить взрослых поставить фотографии рядом друг с другом (с кем дружат и хотят играть), также ребята могут поставить себя в порядке очередности, кто за кем пришел в детский сад.



Когда дети ведут себя плохо — они обращают на себя внимание, когда они ведут себя хорошо — это никого не удивляет. Тем не менее, дети очень часто ждут одобрений своих действий и стараются заслужить похвалу.

- **«Лепесток успеха»** - это способ, который позволяет каждому ребенку ежедневно почувствовать себя успешным в какой-либо деятельности на протяжении всего дня и получить похвалу.



Для наших воспитанников мы оформили цветы с лепестками, на которых изображены виды деятельности и места для фотографий. Ребенок может попасть на лепесток, проявив активность в образовательной деятельности, в играх, в художественной деятельности и т.д. Дети стремятся попасть на цветок. Также есть смайлики. Если трое детей активны в одной деятельности, а на лепесток можно поставить только двоих, мы выбираем лучшего и ставим его на цветок, а остальным даем смайлики, чтобы не снижать стремление попасть на цветок. Для того чтобы день прошёл успешно и завершился успешно в рамках нашей работы, мы используем ряд эффективных методов.

Один из таких методов — это **«Ладони приветствия»**. Это действенный способ организовать утренний и вечерний круг. Дети могут выбрать любую «ладонь» и подойти к любому ребёнку или взрослому, чтобы поприветствовать его. Кроме того, взрослый также может поприветствовать ребёнка.



Этот метод помогает нам примирять детей. Если дошкольники поссорились или подрались, мы используем «ладони приветствия», и дети приветствуют друг друга. В конце обязательно есть «ладонь обнимашки», которая помогает быстрее разрешить конфликт.

Чем более развита эмоциональная сфера ребёнка, тем лучше он интегрирован в общество и тем богаче его отношения с окружающими. Распознавание и передача эмоций — это сложный процесс, требующий определённого уровня развития от ребёнка. Чем лучше ребёнок понимает, какие бывают эмоции, тем точнее он может понять состояние другого человека и отреагировать на него.

Выразить своё эмоциональное состояние и понять эмоциональное состояние других детей нам помогают игры и упражнения, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми.



«Дорисуй эмоцию» В ситуации, когда ребёнок испытывает отрицательные чувства, мы предлагаем ему выразить их на бумаге. После этого мы обсуждаем, что вызвало у него грусть или злость, и помогаем найти решение проблемы. Затем ребёнок рисует другую эмоцию, что помогает ему лучше понять и осознать свои чувства.



«Покажи эмоцию» и «Кубик настроения» Дети, проигрывая и выражая различные эмоции, учатся

демонстрировать свои чувства, что способствует созданию благоприятной атмосферы в группе.

Таким образом, наша деятельность направлена на эмоциональный комфорт детей в дошкольном учреждении.

Конспект совместного развлечения с папами «Вместе с папой» в первой младшей группе

***Авторы: Гущина Нина Александровна,
Паратина Наталья Александровна,***

Цель: укрепление детско - родительских отношений

Задачи:

- ✓ учить детей преодолевать препятствия, совершенствовать двигательные умения и навыки;
- ✓ способствовать укреплению здоровья дошкольников, созданию эмоционально положительного настроения детей.
- ✓ воспитывать любовь и уважение к родителям.

Материалы и оборудование: мешочки для метания, корзина, туннель, обручи – 3 шт., мягкие модули, шарик

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кто пришел сегодня к нам в гости.

Кто в семье высокий, смелый, самый сильный и умелый? (папа).

У меня есть папа!

Спросите, какой?

Самый сильный папа!

Самый добрый он!

Сегодня наши папы собрались вместе, чтобы мы смогли их поздравить с предстоящим праздником – Днем отца! Самые умные, самые сильные, самые красивые, самые ловкие и находчивые — вот такие наши папы.

Давайте поприветствуем наших пап!

Приветствие пап.

Воспитатель:

Вместе будем мы играть, но для начала, давайте немножко разомнемся и сделаем зарядку.



Зарядка по показу воспитателя.

Воспитатель:

Молодцы, размялись. Ребята, а папы у вас сильные?

Итак, ***первый конкурс «Силачи»***

Папы берут своего ребенка на плечи и приседают вместе с ним.

Воспитатель:

Какие папы сильные, настоящие силачи. А чтобы дальше нам идти, необходимо преодолеть полосу препятствий.

Полоса препятствий

Воспитатель:

С такими папами ничего не страшно, я точно знаю, что наши папы хорошо знают своих деток и готовы сейчас с закрытыми глазами угадать своего ребенка.

Игра «Угадай ребёнка с завязанными глазами»

Воспитатель:

Умницы, наши папы, нисколько не сомневалась в ваших способностях. А впереди новое испытание **«Медный всадник»**

Папа берет своего ребенка, садит его на плечи и бросает мешочек в корзину.

Воспитатель:

Ну и какой же праздник без подарков – что должен надеть папа, чтобы стать красивым? (галстук) Ваши дети сделали вам новые галстуки, которые они готовы вам вручить. *Дети вручают подарки папам.*

Воспитатель:

Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо играли вместе!



Реализация проектной деятельности

«Мы со спортом крепко дружим»

в средней группе «Почемучки»

Автор: Мишенева Людмила Павловна

Тип проекта: игровой, с физической направленностью

По числу участников: групповой

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников

Сроки реализации: краткосрочный, с 11 - 15 ноября 2024 года.

Содержание проекта:

Актуальность:

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокая работоспособность. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.

Многие родители, к сожалению, недооценивают значение игр и спортивных развлечений для нормального физического развития ребенка,

наносит тем самым непоправимый ущерб его здоровью. Вот почему проблема сохранения интереса к спорту у родителей и детей становится актуальной.

Цель: формирование интереса и любви к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- ✓ развивать у детей физические качества: выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию;
- ✓ формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье;
- ✓ воспитывать любовь к спорту, осознанное отношение к своему здоровью.
- ✓ повысить педагогическую компетентность родителей по созданию спортивной развивающей среды в домашних условиях.
- ✓ расширить представления родителей о совместных с детьми занятиях физкультурой и спортом.

Предполагаемый результат:

Благодаря проекту у детей будут развиваться физические качества, сформируется представление о ценности здоровья, дети будут осознанно относиться к своему здоровью.

Этапы проекта:

I этап: подготовительный

- определение целей и задач проекта;
- изучение методической и художественной литературы по данной теме;
- подготовка демонстративного материала;
- организация предметно – развивающей среды для реализации проекта;
- подбор наглядной информации
- консультация для родителей «Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования своими руками».
- взаимодействие с родителями при работе над проектом.

II этап: практический

На практическом этапе с детьми организованы: беседы, дидактические и подвижные игры, образовательная деятельность, творческая деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.

План мероприятий на практическом этапе:

Понедельник

Беседа «Виды спорта».

- С.Р.И. «Поликлиника».
- Д./И. «Полезные продукты».
- Беседа «Зачем нужны витамины».
- Предметы спорта (рисование цветными карандашами).
- П./И. «Мы ребята смелые».

Вторник



- Д./И. «Угадай вид спорта по показу».
- Труд «Правильное ухаживание за спортивным инвентарем».
- С.Р.И. «Аптека».
- Беседа «Что такое спорт».
- Ритмическая зарядка «на зарядку становись».
- Спортивный праздник «Мы спортивная семья».

Среда.

- П./И. «Зайчата».
- Беседа «Мое здоровье».
- П./И. «Третий лишний».
- Любимый вид спорта (рисование цветными карандашами).
- Рассматривание картинок о спорте.

Четверг

- Спортивный инвентарь (лепим из пластилина).
- Беседа «Мое здоровье».
- П./И. «Быстро возьми».
- Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением».
- Семейный спортивный досуг «Путешествия в страну подвижных игр».

Пятница

- Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
- Гимнастика пробуждения «улетают сны в окошко».
- С.Р.И. «Зайчик заболел».
- П./И. «Ручеек».

III этап: заключительный

На данном этапе было проведено развлечение «Азбука здоровья», одна из родительниц воспитанника группы провела утреннюю зарядку и беседу о значимости зарядки для детей

Продукты проекта:

Центр двигательной активности пополнился нетрадиционным физкультурным оборудованием, созданным родителями воспитанников.

Результаты проекта:

У детей сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье; также развиты физические качества: быстрота, сила, координация.

Повысился интерес к физическим упражнениям и спорту, а также интерес родителей и детей к здоровому образу жизни. Во время самостоятельной деятельности дети с удовольствием проводят время со спортивным оборудованием. С желанием делают утреннюю зарядку, включая спортивные игры.





Таким образом, реализация проектной деятельности способствовала формированию у детей интереса и любви к занятиям физической культурой и спортом.

Конспект игры – геокешинг «В поисках секрета здоровых зубов» в подготовительной группе

Автор: Рязузова Наталья Леонидовна

Подбор игр, игр – эстафет: Крылова О.А., Кудряшова А.А., Савельева О.А.

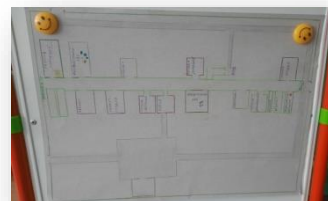
Цель: создание условий для развития двигательной активности и формирования привычки к ЗОЖ.

Задачи:

1. Закрепить представление о необходимости заботиться о своём здоровье.
2. Упражнять в умении ориентироваться по карте-схеме.
3. Развивать мелкую моторику рук, физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.
4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения.
5. Поддерживать интерес к поиску ответов на поставленные вопросы.
6. Продолжать формировать умение работать в команде.

Предварительная работа: прохождение детьми медосмотра, составление карты-схемы ДОУ, игры «Учусь искать клад по плану», «Учусь обозначать на плане место клада».

Материалы: 2 письма от стоматолога, карта-схема, схема маршрута, буквы для составления слова «Яблоки», контейнер с цветным рисом, разрезные картинки тюбика зубной пасты и щётки, сенсорная коробка с природным материалом, кристаллы, картинка зуба, контейнер с гидрогелевыми шариками, ложки, пинцеты, поп-ит, цифры 1, 2, 3, ребусы, сундук с яблоками.



Репертуар: песенка-распевка «Доброе утро» (сл. и муз. О. Арсеновской), «Добрый жук» (сл. Е. Шварца, муз. А. Спадавекиа).

Оборудование для эстафет: 2 снежоката, пара лыж, 2 детские лопаты, 2 корзины, 2 обруча, конусы, 2 клюшки и шайбы.

Ход игры: на группу к детям приходит медицинская сестра.

Медсестра: - здравствуйте, ребята. В октябре вы все прошли медицинскую комиссию. Все здоровы, молодцы. На следующий год в сентябре можно идти в школу в 1 класс. Но есть один момент, который я и пришла обсудить. На электронную почту вчера пришло



письмо от стоматолога, я его распечатала. Предлагаю вместе его прочитать. Согласны?

Ответ детей.

Медсестра читает письмо: «Здравствуйте, ребята подготовительной группы «Солнышко». Пишет вам врач стоматолог. В октябре я осмотрел ваши зубы. Молодцы, что ухаживаете за своими зубками, но сладкого надо кушать поменьше. У вас у всех зубки меняются: молочные выпадают и начинают расти постоянные. Так вот, чтобы новые зубки были ровные и красивые, а значит и здоровые, для них есть секрет. Этот секрет вам нужно разгадать и найти его, а воспитатели вам помогут. Отправляю вам карту-схему. Вам необходимо пройти 3 станции, выполнить все задания, собрать буквы и составить из них слово. А на 4 станции вы найдёте тот самый секрет. Желаю вам удачи. С уважением, ваш стоматолог»

Медсестра: вот такое письмо, ребята. Хотите отправиться на поиски секрета здоровых зубов? (*Ответ детей*)

Медсестра: Тогда держите карту-схему. Желаю вам удачи.

1 Воспитатель: дети, посмотрите, куда нам надо отправиться?

(Дети изучают карту-схему и далее двигаются по заданному маршруту: кабинет - студия > музыкальный зал > площадка у пищеблока > здание пищеблока с улицы.)

Станция «Позитив» (кабинет – студия)

Материалы: 2 буквы, контейнер с цветным рисом, разрезные картинки тюбика зубной пасты и щётки, сенсорная коробка с природным материалом, кристаллы, картинка зуба, контейнер с гидрогелевыми шариками, ложки, пинцеты, поп-ит, цифры 1, 2, 3.

Ребята заходят в кабинет – студию.

1 Воспитатель: Мы попали на станцию «Позитив». Здесь есть две буквы. Если вы дружно выполните все задания, то сможете забрать их.

Сейчас я предлагаю вам, разделится на три команды. Первая команда проходит за стол «Найди клад». В коробке с цветным рисом вам надо найти части пазла и собрать две картинки (Зубная щетка и тюбик зубной пасты).

Вторая команда проходят за стол «Сенсорная коробка с природным материалом». В коробке вам необходимо найти волшебные кристаллы и выложить из них зуб по образцу.



Третья команда проходит к столу «Волшебные бусины». Из контейнера с гидрогелевыми шариками, при помощи ложек и пинцетов необходимо выловить шарики по цветам. Затем положить их в соответствии со своим цветом в поп-ит.

По окончании выполнения всех заданий, участники должны ответить на вопрос: как взаимосвязаны между собой зубная щетка, зубная паста и зуб.

После выполнения заданий ребята получают 2 буквы и идут дальше.

Станция «Игротека здоровья» (музыкальный зал, музыкальный руководитель)

Материалы: 2 буквы, ребусы.

Репертуар: песенка-распевка «Доброе утро» (сл. и муз. О. Арсеновской), «Добрый жук» (сл. Е. Шварца, муз. А. Спадавеккиа).

Музыкальный руководитель: - Здравствуйте, ребята. Куда вы так спешите? (ответы детей). Вы попали на станцию «Игротека здоровья». У меня есть две буквы. Если вы успешно выполните мои задания, то я поделюсь с вами этими буквами.

Песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»
(сл. и муз. О. Арсеновской) .

1. Доброе утро! Разводят руки в стороны
Улыбнись скорее! слегка кланяются друг другу.

И сегодня весь день «Пружинка».

Будет веселее. Поднимают руки вверх.

2. Мы погладим лобик, Выполняют движения по тексту.

Носик и щёчки.

Будем мы красивыми, Наклоны головы к правому
Как в саду цветочки! и левому плечу поочередно.

3. Разотрём ладошки Движения по тексту.

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

4. Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы! Разводят руки в стороны.

Дыхательные упражнения

1. «Гармошечка» - играем на гармошке, вдыхаем носом, выдыхаем через рот.

2. «Насос» - накачиваем колесо у велосипеда, наклон вниз, вдох – выдох через нос.

3. «Цветок» - руки опущены, глаза закрыты. Медленный вдох через нос, вдыхаем аромат цветов, выдох через рот.

Артикуляционная гимнастика «Корова»

Веселая корова пасется на лугу. Выполняют языком круговые движения.

То прыгает, как мячик,

Язычок вверх-вниз.

То громко скажет: «Му!». Говорят: «Му!», губы вытягиваются трубочкой.

То к ручейку задорному

Шлепают языком по верхней

Помчится со всех ног,
губе.

То весело запляшет.

Щелкают языком.

Копытцем - цок, цок, цок.



Направо - луг с ромашками,
вправо.

Вытягивают язык

Налево – теплый дом.

Вытягивают язык влево.

Веселая корова гуляет день за днем. Выполняют языком круговые движения.

И много для детей всегда

Хлопают в ладоши.

Дает парного молока!

Вкусно!!!

Облизывают языком верхнюю и нижнюю губу.

Импровизация песни «Добрый жук» (Слова Е. Шварца Музыка А. Спадавеккиа)

Дети встают парами и самостоятельно выполняют танцевальные движения.

Пальчиковая гимнастика «Кошка»

Посмотрели мы в окошко - Делают пальцами обеих рук «окошко».

По дорожке ходит кошка
указательным и средним пальцами
по левой руке

«Бегают»

правой

С такими усами!

Показывают «длинные усы»

С такими глазами!

Показывают «большие глаза»

Кошка песенку поет,

«Зовут» правой рукой.

Нас гулять скорей зовет!

Игра «Придумай рифму для стихотворения»

1. Следует ребята знать,
Нужно всем подольше... (спать)

2. Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в (рот)

Руки мыть перед ... (едой)
Нужно... (мылом) и (водой)

3. Без здоровья нам.... (нельзя)
Мы и музыка ... (друзья)

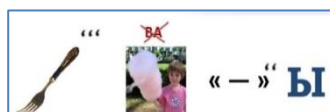
4. Пейте час с ... (малиной, молоком, мёдом)
Будешь ... (добрым) и (здоровым)

5. От улыбки хмурый день (светлей)
От улыбки в небе радуга.... (проснётся)

Поделись (улыбкою своей)

И она к тебе не раз.... (ещё вернётся).

Далее музыкальный руководитель предлагает разгадать *ребусы*



После выполнения игр ребята получают 2 буквы.

Дети одеваются и выходят на улицу.



Станция «Снежные гонки» (площадка у пищеблока)

Оборудование: 2 буквы, 2 снежоката, пара лыж, 2 детские лопаты, 2 корзины, 2 обруча, конусы, 2 клюшки и шайбы.

2 Воспитатель: - ребята, мы пришли на станцию «Снежные гонки», здесь вас ждут эстафеты. Если вы пройдёте все испытания, то получите оставшиеся буквы и сможете собрать слово. (Участники делятся на 2 команды)



1. **Эстафета «Саночники»** В парах: один ребенок везет другого на санках, после ориентира они меняются ролями, после финишной черты передают санки следующей паре.

2. **Эстафета «Лыжные гонки»** Ребенок, одев одну лыжу, обегает ориентир и возвращается обратно, передает лыжу следующему участнику.

3. **Эстафета «Кто соберёт больше»** По сигналу первый берет в лопату снег у старта и бежит до корзины, высыпает в неё снег и бегом возвращается обратно, передает лопату следующему.

4. **Эстафета «Оленьи упряжки»** 1 игрок надевает на себя обруч, 2 игрок держится за обруч – «упряжки», оббегают конус, меняются местами и бегут обратно, передают обруч следующей паре.

5. **Эстафета «Хоккей»** У первых игроков клюшка и шайба. По сигналу игроки оббегают ориентиры, ведя шайбу клюшкой. Возвратившись на место, передают клюшку.



2 воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы прошли все испытания. Получайте ваши буквы.

1 Воспитатель: - ребята мы собрали все буквы. Давайте попробуем составить слово. (Дети составляют слово ЯБЛОКИ)

Станция «Полезное питание» (здание пищеблока с улицы, старший повар)

Материалы: сундук, в нём яблоки и письмо.

Старший повар: - здравствуйте, дети. Вы прошли все испытания? (ответы детей) Какое слово у вас получилось? (яблоки)



- А вот и ваш сундук с секретом. Как думаете, что там? (ответы детей) Повар открывает сундук и показывает яблоки. Достает оттуда письмо, читает.

«Ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы прошли все испытания и нашли секрет здоровых зубов. Молодцы. Кушайте яблочки и у вас вырастут красивые и ровные зубки, а также не забывайте их чистить утром и вечером. Возьмите себе по яблочку, а остальные спрячьте в сундук для другой группы детей, пусть они тоже поищут секрет здоровых зубов. Ваш стоматолог»

Ребята получают яблоки и возвращаются в группу.

Медсестра: - ребята, вы прошли все испытания? Какое слово у вас получилось? Какой же секрет здоровых зубов вы нашли?



Ребята рассказывают медсестре, какое слово составили и что они нашли.

Воспитатель: - дети, вам понравилось искать секрет? Какая станция понравилась больше всего? Почему? Молодцы, вы были дружные и активные, и у вас всё получилось.

«Спортивное мероприятие «Пожарные на учениях» с использованием нетрадиционного оборудования»

Автор: Вереснягина Елена Николаевна

В январе в подготовительной группе «Солнышко» совместно с инструктором по физической культуре прошло увлекательное спортивное мероприятие «Пожарные на учениях». В качестве необычного оборудования использовался скалодром. Целью мероприятия стало закрепление знаний о пожарной безопасности и развитие физических качеств у детей: ловкости, быстроты, выносливости, силы и смелости, а также воспитание уважения к труду пожарных.



Накануне мероприятия с детьми была проведена подготовительная работа: чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», изучение плакатов о пожарной безопасности и игра в настольную игру «Что нужно пожарному для работы».

Во время мероприятия детям была рассказана легенда об огне, в которой Огонь, представлялся опасным существом, в итоге находит свое призвание, служа людям. Однако, попадая в руки неосторожных детей и взрослых, он снова становится опасным.

Дошкольникам было предложено спасти игрушку, находившуюся на скалодроме, преодолевая множество испытаний: ползание, прыжки и перепрыгивание. Проявив ловкость и командный дух, дети успешно справились с трудностями. Радостные улыбки и восторженные возгласы стали лучшей наградой за их старания.



«Формирование основ безопасного поведения посредством детского общественного объединения «Юные пожарные»

Автор: Вереснягина Елена Николаевна

В соответствии с ФОП ДО одна из задач в старшем дошкольном возрасте в образовательной области социально - коммуникативное развитие является: формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Одним из таких опасных ситуаций, считаем огонь, пожары.

На реализацию данной задачи направлена деятельность отряда «Юные пожарные», участниками которого стали дети старшего дошкольного возраста группы «Солнышко».

Цель работы – достижение высокого уровня знаний и умений по пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях у дошкольников.

Задачи:

- расширить представление детей о значении огня в жизни человека, о необходимости безопасного обращения с огнём;
- формировать представления о профессии пожарный и его трудовой деятельности;
- обучать правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий при соблюдении безопасного поведения;
- воспитывать чувства ответственности за безопасное поведение; чувства благодарности и уважительного отношения к пожарным;
- вовлекать родителей (законных представителей) к участию в деятельности отряда.

Деятельность отряда реализуется в трёх основных направлениях: работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), с социумом.

В процессе работы, включавшей в себя беседы, изучение иллюстраций из пособия И. А. Лыковой и В. А. Шипуновой «Пожарная безопасность» удалось закрепить у детей представление о том, что такое огонь, как он возникает, как человек его приручил, где он обитает, какую пользу может принести и какой вред может нанести. Эти знания были закреплены в ходе дидактической игры «Огонь — друг, огонь — враг».

Через чтение художественной литературы, стихи, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Что нужно пожарному, чтобы потушить огонь», «Пожарные, на помощь», подвижные игры «Пожарные и искорки»,

«Огонь в очаге», эстафеты закрепляли знания детей о профессии пожарный, пожарной технике, средствах тушения пожара, правилах пожаробезопасного поведения. 1 раз в месяц проводили тематические физкультурные занятия «Пожарные на учениях». Для участия на всех организованных мероприятиях: тематических физкультурных занятиях, инсценировках, выходах к сверстникам, посвящение в «Юные пожарные» при тесном сотрудничестве с родителями участникам отряда была приобретена специальная форма: красные футболки и чёрные шорты.

Деятельность детского отряда «Юные пожарные» осуществлялась в тесном взаимодействии с Сазоновой Л. А., ответственной за пожарную безопасность в учреждении, с Брагиной О. Н., инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Грязовецкому и Междуреченскому районам, Кузнецовым Е.Н., начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Грязовецкому и Междуреченскому районам и пожарно-спасательной частью №7.

Взаимодействие с родителями строилось в нескольких направлениях: просветительская работа через наглядную информацию в приёмной, в родительском сообществе в социальной сети в ВКонтакте; через участие родителей в разучивании стихов, загадок к мероприятиям; участие в проекте «История создания пожарной части г. Грязовец»; через организацию совместных выставок рисунков на тему «Пожар».

Таким образом: деятельность объединения «Юные пожарные» способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, в частности к огню, пожарам. Дошкольники получили элементарные представления об огне, его пользе и вреде, о труде пожарных, усвоили правила противопожарной безопасности: в быту, на природе, научились взаимодействовать друг с другом в команде, усвоили элементарные правила поведения, сотрудничества, научились сопереживать, помогать друг другу, достигли высокого уровня знаний и умений по пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

«Развитие мелкой моторики у детей через применение нетрадиционных техник рисования»

Автор: Тущина Нина Александровна

Дети всегда проявляют живой интерес к изобразительному искусству, стремясь освоить разнообразные техники и материалы. Они с радостью учатся новым знаниям и активно осваивают художественные приёмы, что способствует повышению их уверенности в своих силах.

Нетрадиционные методы рисования, такие как использование пальцев, ладоней, ватных палочек и поролоновых тычков, открывают перед детьми новые горизонты самовыражения, позволяя им испытывать яркие эмоции. Эти техники раскрепощают детей, развивают их наблюдательность и фантазию.

В своей работе с детьми младшего дошкольного возраста использую несколько методов, которые особенно нравятся ребятам:

Рисование пальчиками - это не только весёлое занятие, но и очень полезное для малышей. В процессе игры они получают удовольствие от процесса и общения, а также приобретают необходимые навыки. В это время в их организме происходят сложные процессы, которые незаметны, но очень важны. Это самый доступный способ, который позволяет детям свободно экспериментировать с красками. Сначала они рисуют точки и пятнышки одним цветом, а затем осваивают различные движения и оставляют отпечатки. Рисование пальчиками не утомляет, а наоборот, увлекает. Детям интересен сам процесс выполнения работы.



Рисование ладошками - это один из первых приёмов, с которыми мы знакомим детей. Тактильный контакт с краской и бумагой вызывает у ребёнка восторг и любопытство. Дошкольник начинает осознавать, что с помощью отпечатков собственных ладоней можно создавать оригинальные изображения. Это развивает воображение и даёт возможность для свободного самовыражения.

Рисование ватными палочками - ещё одна интересная техника, которая позволяет создавать оригинальные рисунки. Она проста в использовании, но в то же время позволяет создавать довольно сложные работы. Уметь рисовать при использовании этой техники необязательно. Достаточно взять шаблон, подобрать цвета и нанести на изображение точки.



Занятия по нетрадиционной технике рисования приносят много положительных эмоций. Детям было очень интересно и увлекательно, и каждый из них с замиранием и удивлением ждал полученного результата, когда мы делали коллективные работы.



Каждая из этих техник представляет собой игровую деятельность, способствующую раскрепощению детей, развитию их воображения и мелкой моторики.

Таким образом, нетрадиционные техники рисования наиболее эффективны, так как они не только развивают навыки и знания, но и приносят детям радость и удовольствие.

Досуг с детьми раннего возраста
«Поиграем мы с тобой, вместе поиграем»

**Авторы: Зеленцова Надежда Александровна,
Шалаханова Александра Валериевна**

Цель: создание условий для снятия эмоционального напряжения, развития моторики рук, посредством пальчиковых игр.

Задачи:

- ✓ Повышать речевую активность детей через пальчиковые игры.
- ✓ Способствовать включению детей в совместную деятельность, развития общения.
- ✓ Стимулировать желание использовать в самостоятельной деятельности пальчиковый театр.

Ход мероприятия.

Дети под весёлую музыку садятся на стульчики.

Воспитатель:

Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. Как вам хорошо друг с другом рядышком сидеть и на всё вокруг смотреть. А давайте на машине покатаемся. Вы хотите покататься? (Спросить каждого. Вера хочешь покататься? Саша, а ты с нами поедешь?) Ну тогда в машины садитесь и отправимся. **Проводится пальчиковая игра «Заведём машину».**

Давайте бак откроем, и бензин зальём. (Имитируются движения по тексту)

Колёса подкачаем,

Дворники проверим.

Ключик вставляем,

Руль берём и в путь отправляемся.

Поехали на машине мы, потихонечку, потихонечку.

И быстрее, быстрее, быстрее, чтобы было веселей.

Приехали. Стоп.

Воспитатель:

Ехали, мы ехали в гости к бабушке приехали.

Появляется игрушка на пальчик- бабушка.

(Воспитатель говорит за бабушку)

Здравствуйте, мои дорогие, здравствуйте, мои золотые. Хотите вам сказку расскажу?

- Жил — был Пальчик, маленький да удаленький. **(Поднимаю указательный палец).** Он был очень вежливым **(Пальчик кланяется).**

- Пальчик, а ты умеешь плясать? Если умеешь, попляши, а дети тебе похлопают! **(Пальчик отказывается.)** Плясать не хочешь? Почему? Наверное, скучно одному! Детишки, а у вас пальчики есть?



Дети поднимают руки, показывая пальцы.

- Смотри, как много пальчиков,

С кем спляшешь, выбирай!

Все, все пляшите, пальчики,

Музыка играй!

Дети, подняв руки вверх, пляшут под музыку.

(Появляется кукла на пальчик - Волк).

Гав - гав!

Испугались пальчики - спрятались в кулак. ***(Дети сжимают кулаки.)***

Гав - гав! Где же пальчики? Не найду никак!

Вдруг кулачки как застучат! ***(Стучат кулаками по коленям.)***

Испугался Волк и убежал.

Девочки, мальчики!

Где же ваши пальчики?

(Дети показывают свои пальцы.)

Снова пляшут пальчики у девочек и мальчиков.

(Появляется кукла на пальчик Мишка)

Р - р - р!

Испугались пальчики - спрятались в кулак. ***(Дети сжимают кулаки.)***

Р - р - р! Где же пальчики? Не найду никак!

Вдруг кулачки как застучат! ***(Стучат кулаками по коленям.)***

Испугался Мишка, убежал.

Девочки, мальчики!

Где же ваши пальчики?

(Дети показывают свои пальцы.)

Снова пляшут пальчики у девочек и мальчиков.

Вдруг плясать перестали, значит, устали.

Усталые к детям пришли,

Под щёчки легли и заснули. ***(Сложенные вместе ладони дети кладут под щёку.)***

Звучит колыбельная песня.

Воспитатель:

Хорошо, бабушка, в твоей сказке пальчики плясали, да вот только устали. А ребята наши не спят, поиграть ещё хотят.

Бабушка:

Предлагаю поиграть – по дорожкам погулять, по дорожкам погулять друзей с собой позвать. Приглашайте ребятки себе друга и пойдём вместе гулять, да с друзьями играть. *Дети одевают себе на пальчики героев пальчикового театра и отправляются гулять. Проводится свободная игра с детьми с использованием пальчикового театра.*



«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»

Автор: Киряткова Ирина Алексеевна

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».
В. А. Сухомлинский.

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. С помощью трудовой деятельности ребёнок активно получает знания, умения и навыки, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни. Трудовая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребёнка. Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, коллективный труд детей.

Из вышесказанного было принято решение взять тему самообразования «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности». Основной **целью** является развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества и решаются следующие **задачи** трудового воспитания:

- ✓ формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие;

- ✓ учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- ✓ прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию;

- ✓ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Работа по теме самообразования началась с подбора и изучения методической литературы, составления плана работы по теме самообразования на учебный год, а также пополнения и обновления центра трудовой деятельности.



В ходе обучения трудовым навыкам работа с детьми проводилась по следующим видам трудовой деятельности: **Самообслуживание**

направлено на уход за собой. Воспитательное значение этого вида труда заключено, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. В работе были использованы разные методы и приёмы: игровые поручения («Лечим книжки», «Помоги отнести сухие листья», «Собери семена в коробочку» и т.д.), беседы («Как помочь книжкам не болеть?», «Опрятность, аккуратность, порядок», «Чистые руки - здоровые дети» и др), чтение художественной литературы (Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой», и т.д.), дидактические игры («У нас порядок», «Оденем Катю на прогулку», «С какого дерева листок?», «Что откуда?», «Деревья и кустарники», «Цветок-лепесток»).

Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов. С начала сентября дети дежурили по столовой, накрывали на столы и убрали посуду после приема пищи. В группе оформлен «Уголок дежурства», где дошкольники сами следили за сменой дежурства; есть фартучки и шапочки для дежурных. Перед занятиями дети помогали готовить рабочее место: раздавали необходимые материалы и оборудование, после занятий – помогали убирать. Ребята учились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. В течение года с детьми организовывался сбор веток и камней на участке, зимой – расчистка детских построек и дорожек от снега. Ежедневно наводился порядок в группе после игр, перед прогулкой и уходом домой.



Труд в природе был направлен на уход за растениями в уголке природы, цветнике. Дети принимали участие в поливе, рыхлении, опрыскивании комнатных растений. Обтирали по мере необходимости листочки. Ежедневно с наступления холодов подкармливали птиц на участке. Был организован огород на подоконнике: высаживали семена на рассаду, ухаживали и наблюдали за их ростом. Весной на участке были созданы клумбы. Дети

помогали насыпать в них землю и каждый вечер поливать цветы.

Ручной труд и конструирование направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает конструктивные и творческие способности детей



и полезные практические навыки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, изящнее, аккуратнее). На прогулке ребята учились катать снежные комы, которые использовались в совместном строительстве снежных фигур.

Также дошкольники познакомились с трудом взрослых через воспитательный процесс: беседы («Какие есть профессии», «Профессии в детском саду», и др), просмотр фотографий и иллюстраций с изображением людей разных профессий, сюжетно – ролевые игры («Больница», «Пожарные», «Строители» и др.), дидактические игры («Кому что нужно для работы?», «Выбираем работу»), чтение художественных произведений (К. Чуковский «Айболит», С. Маршака «Почта», «Пожар», В. Маяковского «Кем быть?» и др), экскурсии по детскому саду и знакомство с профессиями работников. В группе имеются настольные игры и картотека дидактических игр по трудовому воспитанию. Благодаря этому расширены представления детей о различных профессиях, элементах и средствах труда.

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте носит многогранный характер: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.

«Необычное в обычном»

Автор: Кунецкова Елена Станиславовна

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом в жизни человека, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие. С целью обновления содержания образовательной работы с детьми раннего возраста используем методику И. А. Лаврентьевой «Водный мир: лепим, играем, растём». Данная технология представляет собой систему игровых ситуаций с использованием плавающего пластилина. Плавающий пластилин – легкий и пластичный современный материал, который держится на поверхности воды, что позволяет ребёнку вылепить любой предмет и создать увлекательное игровое пространство в водной среде.

Методика способствует решению центральных задач раннего развития ребёнка – развитие мышления (активизация коры головного мозга) средствами предметно-орудийной и художественно-игровой деятельности, формирование правильных сенсорных эталонов, расширение и активизация словарного запаса.

Для решения данных задач используем такие игровые ситуации как: «Большие, маленькие мячи», «Разложи по цвету», «Поймай только красные предметы,



только синие...», «Божьи коровки плавают на листике», «Разноцветные рыбки» и др.

В ходе игры «Разноцветные листочки» использовали совместно с плавающим пластилином обычный, что способствовало развитию зрительного восприятия, а также позволило познакомить и закрепить такие понятия как: «на воде, под водой».

Игровая ситуация «Красивый аквариум для рыбок», малыши скатывали из традиционного пластилина камешки и опускали их на дно «аквариума», составляли из камешков «постройки», а из плавающего пластилина лепили красивых рыбок. После сборки сухого «аквариума», в емкость наливали воду, и какого было удивление ребят, когда они видели, как рыбки оживали в воде. Дошкольники активно познавали окружающий мир, постигая законы природы в увлекательной исследовательской деятельности. Игра вызывала у детей радостные эмоции и восторг.

В упражнениях с плавающим пластилином предлагаем детям поймать предметы пластмассовыми ложками, данные задания влияют на развитие мелкой моторики обеих рук, а также всего тела ребёнка, ориентации в пространстве. Ребёнок становится более ловким, учится самостоятельно добиваться успеха.

В рамках дидактической игры «Веселые кораблики» дошкольникам, было предложено помочь добраться пластилиновым кораблям до пристани с помощью коктейльных трубочек. Это упражнение формирует речевое дыхание, активизирует губные мышцы.

Таким образом: представленные игровые ситуации увлекательны, эмоциональны, захватывают детей возможностью импровизации и экспериментирования с материалом в разных средах, вызывают радость, развивают воображение, творчество и фантазию. Создавая доброжелательную атмосферу, обеспечивая эмоциональное, образное восприятие действительности, в процессе игры формируются эстетические чувства, представление об окружающем мире, природе, математические представления, вызывают у детей желание помочь. Систематическая лепка в сочетании со стимулирующими тренировку движений рук играми в воде укрепляет физическое и психическое здоровье ребенка, создает атмосферу благополучия и гармонии.

