



Вестник Родничка

№2 /2024

*Тема номера:
«Деятельность
общественных объединений
в детском саду»*





**Методический журнал
«Вестник Родничка»
№2/2024 г.**

Год основания: 2013 г.

Учредитель и издатель:
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»

Генеральный директор:
И.Б.Смирнова, заведующий ДОУ

Главные редакторы:
П.М. Барышева, старший воспитатель ДОУ
А.А. Смирнова, методист

Редакторы:
Н.А. Рязузова, воспитатель
Н.А. Зеленкова, воспитатель

Дизайнер:
Н.А. Зеленкова, воспитатель



Содержание номера:

От авторов

Барышева Т. М. старший воспитатель

Рубрика «Хочу поделиться»

Гладкова Н.А., Кирыткова И.А. *«Большие дела маленьких сердец»*

Купецкова Е.С., Комина Я.А. *«Поддержка позитивной социализации дошкольников посредством детского общественного объединения «Друзья полиции»»*

Таратина Н.А. *«Дошколята встречают гостей»*

Рубрика «культурно - досуговая деятельность»

Гладкова Н.А. *Конспект досуга «Открытие литературного центра «Книжная радуга»»*

Зеленкова Н.А. *Конспект творческого досуга с элементами театрализации «Однажды зимним вечером»*

Купецкова Е.С., Комина Я. А. *Конспект квест - игры «Юный страж порядка»*

Рягузова Н.Л. *Конспект досуга «Посвящение в отряд «Юные пожарные»»*

Тягина Е.А. *Конспект развлечения «Пешеходный переход»*

Рубрика «Проектная деятельность»

Вереснягина Е.Н. *Изучение родного края через проектную деятельность «История создания пожарной части г. Грязовца»*



*Из опыта
работы педагогов*



От главного редактора

Старший воспитатель: Барышева Татьяна Михайловна

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении к подрастающему поколению является реализация права на активное участие в жизни общества, социализации в нём. Важность социализации для ребенка подчеркивается тем, что она способствует формированию его индивидуальности и самосознания.

Наиболее эффективно социализация личности детей протекает в образовательной системе детских общественных объединений. В них - дети с большим удовольствием раскрывают свои таланты, каждый ребенок приобретает опыт социальных отношений, примеряет на себе новые социальные роли, проявляет свои организаторские способности, раскрывает творческий потенциал. Всё это формирует у дошкольников организованность, ответственность, инициативу и творчество.

Важно помнить, что деятельность детского общественного объединения должна быть организована с учетом интересов и потребностей детей и предоставлять возможность для их развития и самореализации.

В нашем дошкольном учреждении функционирует несколько таких объединений: «Юные друзья полиции», «Юные пожарные», ЮИД «Зебра», «Театральная мастерская», волонтерский отряд «Родник добра», педагогический отряд «Содружество», спортивный клуб «Юные чемпионы», каждое из которых содействует становлению внутреннего мира детей, стимулирует их социальное развитие.

И сегодня в выпуске журнала «Вестник Родничка №2/2024» «Деятельность общественных объединений в детском саду» представлены результаты работы таких объединений в нашем дошкольном учреждении.

Приятного прочтения!

Рубрика «Хочу поделиться»

«Большие дела маленьких сердец»

*Воспитатели: Киряткова Ирина Алексеевна,
Гладкова Наталья Алексеевна*

С целью формирования активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им в 2023-2024 учебном году в нашем Учреждении начал деятельность волонтерский отряд «Родник добра». Его участники дети старшей группы «Буратино».

Волонтерство — это синоним слова «доброволец». Самые близкие люди в детском саду, которым наши волонтеры могут оказать помощь — это воспитанники младших групп. Ребята помогают им одеваться на прогулку, прибирать игрушки. Так же они с удовольствием вместе играют, лепят, рисуют. Так как мы являемся «волонтерами чтения», для привития любви к художественной литературе ребята смастерили для малышей «Книжки – малышки». Такая деятельность вызывает у детей не только чувство гордости (потому что они старшие), но и чувство ответственности.

Наши волонтеры взаимодействуют не только с малышами. Для ребят из детских общественных объединений «Юные помощники полиции», «Юные пожарные» организовали видео - викторины в формате вопрос – ответ по произведению С. Михалкова «Дядя Степа» и по произведению С. Я. Маршака «Пожар».

Также традицией нашего волонтерского отряда является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. С большой любовью и старанием волонтеры своими руками делают для них подарки. Это труд, умение думать о другом человеке и отдавать ему свою любовь, дружбу, доверие, уважение.

Еще одна наша традиция - сюрпризы к праздникам (Международный женский день, День дошкольного работника и другие), не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада.

Наши волонтеры самые активные участники социальных благотворительных акций, таких как «Сохрани планету!», «Покормите птиц зимой», «Протяни руку четвероногому другу», «Подарок солдату», «Добрые крышечки» и т.д. Ребята всегда готовы прийти на помощь ближнему.



Таким образом, через волонтерство ребенок дошкольного возраста воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Для волонтера характерны такие качества личности, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие.

«Поддержка позитивной социализации дошкольников посредством детского общественного объединения «Друзья полиции»»

*Воспитатели: Комина Яна Анатольевна,
Купецкова Елена Станиславовна*

В 2023-2024 учебном году с целью формирования у дошкольников специальных знаний о правилах и нормах безопасного поведения, в дошкольном учреждении функционирует общественное объединение «Друзья полиции» из числа воспитанников подготовительной группы «Ивушка».

В рамках деятельности объединения воспитанники в игровой форме расширили знания о профессии полицейского, его общественной значимости, отличительных особенностях работы в полиции.



С целью знакомства с работой сотрудников правоохранительных органов организован тематический день «Моя полиция меня бережет». Дети приняли активное участие в квест-игре «Юный страж порядка». Дошкольники находили атрибуты, которые необходимы сотрудникам полиции, собрали из конструктора пистолеты и побывали в роли криминалистов. А также составили фотороботы по описанию. Ребята справились с заданиями и были приняты в ряды «Юных помощников полиции».

Для расширения представления дошкольников о профессии полицейского, воспитания уважительного отношения к сотрудникам полиции организована экскурсия в МО МВД России «Грязовецкий». В ходе мероприятия командир патрульно-постовой службы Сергей Александрович Серов и начальник отделения по делам несовершеннолетних Худякова Марина Альбертовна познакомили ребят с обязанностями полицейских различных служб. Правоохранители провели для дошкольников экскурсию по зданию, рассказали об особенностях каждого подразделения и напомнили дошкольникам о том, что сотрудники полиции занимаются борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной общественного порядка, а также личной безопасностью граждан. Сергей Александрович продемонстрировал ребятам оружие и специальные средства, состоящие на

вооружении органов внутренних дел. Марина Альбертовна напомнила правила безопасного поведения на улице и рассказала об ответственности за совершение противоправных деяний.

Встреча с сотрудниками полиции оказалась для ребят очень познавательной и интересной. Ребята сделали вывод, что работа полицейского – трудная и ответственная и многие из них решили, когда вырастут, обязательно станут полицейскими и будут охранять покой граждан.

Беседа является одной из основных форм работы в данном направлении. Для ознакомления с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях с детьми были проведены ситуативные разговоры: «Правила поведения в общественных местах», «Безопасность в сети Интернет», «Правила поведения с незнакомыми предметами». Подводя итоги, дети решили изготовить свою стенгазету «Правила поведения в детском саду», которую передали для ознакомления воспитанникам детского сада.



Дошкольники приняли участие в пропагандистских акциях: «Курьеры безопасности» и «Осторожно тонкий лед». Воспитанники изготовили брошюры – памятки и вручили их родителям и воспитанникам детского сада. Так же ребята были активными участниками конкурсов рисунков: «Я рисую свои права», «Полицейский на работе», «Личная безопасность».

Таким образом, воспитанники подготовительной группы «Ивушка» поняли, что профессия полицейского – это одна из наиболее важных, ответственных и даже опасных профессий в мире.



«Дошколята встречают гостей»

воспитатель: Таратина Наталья Александровна

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Особенно важным является первый жизненный опыт социализации. Дошкольное учреждение открывает перед малышом мир социально-общественной жизни. Дети впервые переходят из замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов.

Формирование опыта поведения в среде сверстников является одной из задач работы с детьми раннего возраста и входит в содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Особенно значение эта задача имеет в период адаптации, когда ребенок знакомится с неизвестным пространством, с новым окружением и новыми

отношениями. Опыт поведения со сверстниками включает в себя не только навыки общения, но и усвоение правил взаимодействия, преодоление внутренней скованности и страха в процессе общения.

Именно здесь на помощь приходят участницы педагогического отряда «Содружество», который функционирует уже много лет на базе нашего ДООУ. В течение всего года участницы объединения оказывали активную помощь в организации досуга маленьких дошколят, взаимодействовали с малоактивными детьми в вечернее время. Основными формами взаимодействия школьниц с воспитанниками ДООУ стали: развлечения, мастер-классы, игровые программы, минутки доброго общения за любимым делом и помощь в режимных моментах.



Наше взаимодействие с участницами педагогического отряда началось в беседе и обсуждения плана работы. Школьницы наметили для себя мероприятия, на которых они могут присутствовать и научить малышей тому, что умеют сами. Почувствовав себя наставниками, инициаторами деятельности.

Первое знакомство с дошкольниками вызвало бурю разных эмоций. Кто-то испугался и заплакал, кто-то разглядывал участниц педотряда с интересом, кто-то сразу пошел на контакт и стал приносить игрушки и книжки девочкам.

После того, как у малышей уже возникла определенная степень доверия к школьницам, мы начали активно привлекать их в различные мероприятия по плану, так, например, очень интересно прошло развлечение физкультурной направленности «Мой веселый, звонкий мяч», в ходе которого дошколята смогли поиграть с мячиками вместе с животными.



Чем же украшать новогоднюю елочку, если медвежонок потерял игрушки? Тут уже спешат на помощь участницы объединения. Они предложили сделать новогодние игрушки самим и совместными усилиями нарисовали волшебные шарики для новогодней красавицы.

Игровое развлечение «Лесные друзья», направленное на знакомство с лесными жителями - Зайчиком и Мишкой, прошло в спокойной, дружеской атмосфере. Малыши пели песни и играли с лесными жителями. Сколько радости доставило детям игра с веселым и озорным Петрушкой, который заглянул к ребятам в неделю «Народной игрушки» и предложил поиграть с ним в русские народные игры. Ведь известно, что народные игры дарят детям не только радость и веселье, но и учат играть вместе, а значит впоследствии и дружить.

В процессе взаимодействия школьниц с детьми раннего возраста у дошколят появились навыки общения в разностороннем коллективе, развилась самостоятельность и ответственность. Участницы педотряда научились передавать опыт (игровой, познавательный, социальный). Стали

более инициативными, осознали свою ответственность, получили внутреннее удовлетворение от своей работы и с нетерпением ждут встречи с малышами.

По итогам совместной деятельности, можно сделать следующие выводы: дети двух возрастов очень сблизились, подружились, а также многому научились. Совместное сотрудничество способствовало усвоению детьми вечных ценностей, таких как милосердие, сострадание, любовь. Усваиваются идеалы добра и правды, стремление ко всему светлому и неприятию зла. Сформировалась культура взаимодействия между детьми, забота и вежливость в общении, способность уважать возможности и интересы друг друга.

Рубрика «Культурно - досуговая деятельность»

Досуг «Открытие литературного центра «Книжная радуга»»

Гладкова Наталья Алексеевна

Цель: создание условий для формирования у детей интереса к художественной литературе. Стремление научить детей беречь и ценить книгу, привить правила ими пользоваться.

Материалы и оборудования: стулья по количеству детей, костюмы для Незнайки и Знайки, стопка книг, книга с отдельными листами, загадки – путаницы, иллюстрации к сказкам с ошибками, красная лента, ножницы, «Правила пользования книгами», энциклопедия для дошкольника в подарок для ребят.

Ход мероприятия:

Звучит веселая музыка, дети заходят в группу, присаживаются на стулья полукругом.

Воспитатель:

О сколько в этом доме книг!
Внимательно всмотрись —
Здесь тысячи друзей твоих
На полках улеглись.
Они поговорят с тобой
И ты, мой юный друг,
Весь путь истории земной
Как бы увидишь вдруг...

Воспитатель: Ребята, про что это стихотворение? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, ребята, молодцы, вы угадали, это стихотворение о библиотеке. Написал его Сергей Михалков.

Воспитатель: Что обозначает слово «библиотека»?

Ответы детей: полки с книгами, очень много книг, чтение, интерес, волшебство.

Воспитатель: Да, действительно, библиотека - это место встречи с книгами. Необыкновенные встречи! Это и волшебные сказки, энциклопедии, стихи, книги о разных животных, растениях и странах, о природе и т.д. Какие книги вы больше всего любите? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Открою вам секрет - сегодня к нам в гости обещали заглянуть герои одной знакомой книги.

Входят Знайка и Незнайка, спорят. Незнайка со стопкой книг, еле их держит.

Знайка: Ну, что же ты снова придумал Незнайка!!!

Незнайка: Я так хочу!

Знайка: Разве так можно?!

Незнайка: Ой, здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть!

Знайка: Здравствуйте, ребята!

Незнайка: Я тут решил костер разжечь, взял какие-то бумажки у Знайки. Он идет, ругается!!! Что я такого и сделал?

Незнайка показывает на книги, которые еле держит.

Знайка: Это не просто бумажки, а книги! Разве можно книгами разжигать костер???

Незнайка: Конечно, можно! А зачем они нужны, какая от них польза?

Знайка: Ребята, скажите вы ему, разве можно так с книгами? (*Ответы детей*). А вы сами знаете, какая польза от книг? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, ребята. Книга помогает нам познать окружающий мир и себя, потому что учит мыслить, учит говорить, учит понимать людей. Книга – помощник в работе, товарищ в отдыхе, попутчик, советчик, а иногда и предмет развлечения. Вот лежит на столе маленькая книжечка, а открыв её, можно увидеть большие города, попасть из одного края в другой, из прошлого в будущее. Книга и покажет, и расскажет. Книга – это чудо!!!

Незнайка: Вот, наговорили...чудо...?! Какое ж это чудо?

Незнайка вертит книги, они у его рассыпаются, из одной книги вылетают страницы.

Знайка: Незнайка, разве можно так обращаться с книгами? Быстрее собирай книги, чтобы не случилось беды.

Незнайка: Знайка, хочешь, я тебе и ребятам почитаю?

Знайка: Почитай!

Незнайка открывает книгу, из которой рассыпались листочки.

Незнайка: Ой-ой-ой, я ничего не понимаю! (*Показывает книгу Знайке*). Все герои сказок перепутались.... Что же делать? Ребята, может вы, можете вернуть героев в свои сказки? Поможете?

Незнайка и Знайка читают по очереди загадки – путаницы.



1. Много дней он был в пути,
Чтоб жену свою найти,
А помог ему клубок,
Его звали ... (не Колобок, а Иван-Царевич).

2. Он большой шалун и комик,
У него на крыше домик.
Хвастунишка и зазнайка,
А зовут его ... (не Незнайка, а Карлсон)

3. Он пиявок добывал,
Карабасу продавал,
Весь пропах болотной тиной,
Его звали... (не Буратино, а Дуремар)

4. Это что за очень странный
Человечек деревянный?
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Сунул нос свой в котелок.
Кто же это?... (не Колобок, а Буратино)

5. Он гулял по лесу смело,
Но лиса героя съела.
На прощанье спел бедняжка.
Его звали ... (не Чебурашка, а Колобок).

6. И красива, и мила,
Только очень уж мала!
Стройная фигурочка,
А зовут ... (не Снегурочка, а Дюймовочка)

Знайка: (Рассматривая иллюстрации из книги) Никак не пойму, что же здесь не так???

Незнайка: Давай, Знайка, я тебе помогу! (Тоже рассматривает иллюстрации из книги). Точно что-то не так? Ребята, снова нужна ваша помощь?!

Воспитатель: Ребята, поможем? (**Ответы детей**). Показывайте свои картинки, попробуем вам помочь!

Ребята исправляют ошибки в иллюстрациях, называют сказки.

Воспитатель: Сейчас, имя ребенка, прочитает стихотворение «Знают взрослые и дети».

Знают взрослые и дети,
Книга — лучший друг на свете.
И про Таню, и про мишку
Малышу расскажет книжка.
На страницах Колобок
Нам откроет 100 дорог,
В мир волшебный отведет,
Сказку каждому найдет.



Незнайка: Знайка! Я придумал! Сейчас возьму фломастер и дорисую, что не правильно!

Знайка: Что ты, Незнайка! Так нельзя! Разве ты не знаешь правил, как нужно пользоваться книгами?

Незнайка: Не знаю?! Научите меня, пожалуйста, как правильно пользоваться книгами!

Знайка: Хорошо, Незнайка. Слушай внимательно! Я вам буду называть действие с книгой, а вы, если это правильное высказывание – хлопать в ладоши, а если неправильное – топать ногами. Готовы? (*Ответы детей*).

— Рвать, бросать и пачкать книги.

— Рисовать и писать в книгах.

— Загибать и мять страницы книг.

— Переворачивать страницы аккуратно, чтобы не порвать их.

— Подклеивать книгу, если есть порванные страницы

— вырывать листы.

— Вырезать картинки из книг.

— Пользоваться закладкой, чтобы отметить в книге место, где ты закончил читать.

— Не брать книгу грязными руками.

Воспитатель: Незнайка, ты запомнил, правила пользования книгами? Молодец! Сейчас, *имя ребенка*, прочитает стихотворение «Будем с книгой мы дружить».

В библиотеке для ребят,
На полках книги в ряд стоят.
Бери, читай и много знай,
Но книгу ты не обижай!
Она откроет мир большой,
Но если сделаешь больной,
Ты эту книгу — навсегда
Страницы замолчат тогда.

Незнайка: Виноват я, простите вы меня. Перестану я лениться – буду я читать учиться и книги беречь! Где, где они должны храниться, чтобы быть целыми и невредимыми и пользу всем-всем приносить, уму – разуму учить?

Дети: В библиотеке.

Незнайка: Ну, все, я побежал в школьную библиотеку...

Знайка: Незнайка, остановись, не спеши! У тебя книги как раз для ребят дошкольного возраста.

Незнайка: Да...сказки разные, рассказы, только у вас же в детском саду нет библиотеки?!

Воспитатель: Ошибаешься, Незнайка. Есть! Сначала учебного года мы с ребятами и их родителями создали в группе небольшую детскую библиотеку. Сейчас ребята расскажут, как появляются сказки и рассказы. (*Стихотворение «Писатель»*).

Воспитатель: Вот и наступил самый важный момент! Право на открытие библиотеки детского сада предоставляется (*ФИО гостя*).
Приветственное слово гостя. Разрезается красная ленточка.

Чтение стихотворения «Все девчонки и мальчишки».

Все девчонки и мальчишки
Очень любят читать книжки.
Ведь читать их интересно,
Для развития полезно.
Книги разные бывают:
Веселят и поучают;
И с картинками, и без;
Про моря, волшебный лес.
И сегодня, в праздник книги,
Вам скажу я без интриги:
Если с книжкой с детства дружишь,
В жизни многое заслужишь.



Знайка: Дорогие ребята, мы поздравляем вас с открытием вашей библиотеки!

Незнайка: И вручаем вам «Правила пользования книгами»!

Знайка: Читайте, познавайте мир, будьте умными и любознательными!!!

Незнайка: Чтобы у вас всё быстрее получалось, чтобы вы были ещё умнее, дарим вот такую книгу.

Книгу не простую, а книгу Знаний!

Эта книга не простая,
Волшебством наделена.

Тайны мира разгадать
Поможет вам она!

Воспитатель: Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

(С. Михалков)



Конспект творческого досуга с элементами театрализации «Однажды зимним вечером»

Зеленкова Надежда Александровна

Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков, посредством изготовления театра.

Задачи:

- ✓ способствовать творческому взаимодействию, общению взрослых и детей.
- ✓ развивать творческие, актёрские способности детей в театрализованной деятельности.
- ✓ способствовать созданию эмоционально-благоприятного климата в детско-родительском коллективе.

Материалы: костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, декорации, заготовки бумаги для изготовления конусного настольного театра.

Ход мероприятия:

Дети и взрослые заходят в зал и садятся полукругом.

Воспитатель:

Однажды зимним вечером, когда и делать нечего, мы сидели и болтали. Вдруг..... К нам в двери постучали. Ребята, кто может, постучать в двери?
(*Ответы детей*)

Воспитатель:

Конечно, это может быть почтальон. А зачем он пришёл? (*Ответы детей*) Далее разыгрывается ситуация «Почтальон принёс...»

Воспитатель:

Кто ещё это мог быть? (*Ответы детей*) Далее разыгрывается ещё одна – две ситуации (В двери постучал герой по выбору детей).

Воспитатель:

Ребята, мне кажется и правда, кто то стучится. **Появляется кошка.** Ой, как неожиданно. Первый раз видим кошку, которая постучала в двери.

Кошка:

Добрый вечер, я ищу сказки. Мне сказали, что именно здесь они и проживают. Это правда? (*Ответы детей*) Значит, я пришла не по адресу.

Воспитатель:

Подождите, уважаемая кошка. Здесь живут дети и игрушки, а сказок наши дети много знают. Для чего вы их ищите?

Кошка:

Вы помните сказку «Про глупого мышонка»? (*ответы детей*) Так вот я та самая кошка, что уложила мышонка спать. И помогли мне в этом сказки. А мышонка я не съела, а стала его няней и вот теперь укладываю его спать



каждый вечер. Да вот беда – все сказки у меня закончились. Мышонок без сказки никак не засыпает. Не найдётся ли у вас новой сказочки для меня?

Воспитатель:

Конечно, ребята выручат тебя и не только расскажут, но и покажут. И так, садитесь все поудобнее. У нас как раз есть сказка, на новый лад рассказанная и всем от души показанная.

Театрализация сказки «Курочка Ряба на новый лад» дети в роли героев показывают движения по тексту.

Сказительница:

Жили - были дедка с бабкой.
Было всё у них в порядке.
Дедка в поле хлопотал,
В огороде лук сажал,
За водой с утра ходил
Очень он проворен был.
Бабка от деда ни - чуть, не отставала,
Ни в чём дедуле не уступала:
Хозяйство исправно вела, пироги пекла,
На спицах вязала, а по вечерам газеты читала –
Образованная была.
И была у них отрадушка -
Курочка рябушка.
Правда ни одного яйца пока не снесла.
Ну да это совсем не беда.
Дедка с бабкой её так любили,
Вот так все вместе и жили.
Но однажды, погожим деньком,
счастье пришло в их дом.
Ряба - яйцо наконец то снесла
Нет не золотое, и не простое.
Бить его, конечно, не стали,
да и мыши не пробегали,
яичко не разбивали.
Отдали яичко рябе
Та несказанно была рада
Стали все прибавления ждать,
Удивительного ребёнка
Расчудесного крошку – цыплёнка.
А пока чуда ждали – песни все распевали.
Говорят под музыку дети хорошо развиваются.
Так время потихоньку бежало
И вот яйцо затрещало.
Появился на свет ребёнок.
Только это совсем не цыплёнок.



А расчудесный динозаврёнок.
Дедка с бабкой в начале удивились,
Как такое приключилось?
Но это длилось недолго,
Потом стали малыша растить:
Холить, нежить и любить.
Но, однажды, малыш загрустил.
Долго не думали и не гадали
Внучку из города позвали.

Внучка:

Знаю, знаю, в чём беда
я у мамочки тоже одна,
Но я в детский сад хожу,
потому и не грущу,
Там в саду мои друзья,
Без друзей никак нельзя.

Сказительница:

Теперь стало всё ясно,
Предлагаю фантазию проявить
И для Дино друзей смастерить.

Проводится творческая деятельность по изготовлению конусного театра.

Динозаврик:

Я нашёл себе друзей,
С ними вместе веселей,
Будем мы играть, резвиться,
Подрастать, всему учиться.

Сказительница:

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец. Сказка ложь да в ней намёк,
нашим деткам всем урок. Все мы разные друзья, но одним никак нельзя.



Квест - игра «Юный страж порядка»

Воспитатели: *Купецкова Елена Станиславовна
Комина Яна Анатольевна*

Цель: создание условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию, ранней профориентации дошкольников и их позитивной социализации.

Ход игры:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Подскажите, пожалуйста, какой сегодня праздник отмечает наша страна? (ответы детей)

Ведущий: 10 ноября все сотрудники полиции отмечают свой профессиональный праздник «День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». Как вы думаете, в чем состоит работа полицейского? (ответы детей)

Ведущий: Вы правы. А какими качествами должен обладать полицейский? Кто-нибудь из вас мечтает, когда вырастет стать полицейским? (ответы детей)

Ведущий: Сегодня у вас, ребята, есть возможность вступить в ряды юных помощников полиции. Но вы должны доказать, что вы смелые, отважные, находчивые, сообразительные, внимательные. Для этого вам необходимо пройти испытания. Готовы доказать, что вы достойны звания «Юный помощник полиции»? На 4 станциях вы проявите свои качества. Поможет вам сориентироваться путеводитель (*вручаются карточки - путеводители*).

Станция «Предметы – помощники полицейского»

Ведущий: Профессия полицейский — это одна из наиболее важных, ответственных и даже опасных профессий в мире. Он должен охранять общественный порядок, задерживая правонарушителей, нарушающих закон, выезжать на место преступления. Сотрудник полиции физически вынослив, сильный, имеет хорошую реакцию, зрение и слух. А вы знаете, какие предметы необходимы полицейскому для несения службы?



Д/И «Выбери предметы, которые необходимы сотруднику полиции».

Ведущий: Профессия полицейского имеет несколько разных направлений (специализаций). Какие? Кто-нибудь может назвать? (*оперативный сотрудник уголовного розыска, сотрудник патрульно-постовой службы, следователь, участковый, ОМОН, СОБР*).

Д/И «Сотрудник какого подразделения» (*собрать разрезные картинки*)

Станция «Криминалисты»

Ведущий: Сотрудник полиции должен быть очень внимательным, чтобы найти улики против преступника. Давайте проверим, какие же вы внимательные.

Д/И «Найди пять отличий» (на парных картинках находят отличия)

Ведущий: Ребята, полицейские могут найти, кто совершил преступление по отпечаткам пальцев. Преступник прикасается к предметам (к ручке двери, к шкафу и т.д.) и везде оставляет следы – отпечатки пальцев. У каждого человека отпечаток уникален, рассмотрите под лупой свои пальчики, видите, на подушечках есть рисунок. Мы сейчас как настоящие криминалисты снимем отпечаток ваших пальцев. *(дети обмакивают в тальк палец, прикрепляют скотч, затем его на черный картон).*



Станция «Меткий стрелок»

Ведущий: Каждый полицейский ловко и смело должен владеть своим оружием. Чтобы табельный пистолет не подвел полицейского, он к нему относится ответственно, следит за ним (чистит, смазывает, собирает и разбирает). Вот и вам как настоящим полицейским, нужно собрать и проверить свой пистолет перед ответственным заданием. *(дети собирают пистолеты из «Лего» конструктора).*

Ведущий: Чтобы быть меткими стрелками, сотрудники полиции тренируются в стрельбе в специальном тире. Вот и мы с вами сейчас потренируемся *(дети делятся на две команды, забрасывают мячи в корзину по очереди).*

Станция «Фотороботы»

Ведущий: Сотрудникам уголовного розыска разыскивать преступников, пропавших людей помогают фотороботы. Что это такое, ребята?

Д/И «Составь фоторобот по описанию»

Д/И «Что за сказочный герой потерялся»

Итог: Ребята, молодцы вы справились со всеми заданиями. Какое задание вам показалось самым трудным? Какое испытание вам больше всего понравилось? Вы достойны звания «Юный помощник полиции»

(вручение дипломов по музыку «Прорвемся! Опера!»)



Досуг «Посвящение в отряд «Юные пожарные»»

Воспитатель: Рязузова Наталья Леонидовна

Цель: закрепление у детей правил пожаробезопасного поведения.

Оборудование: 4 стола, 4 спортивных конуса, 2 пожарные машины, 2 скамейки, 4 обруча, 2 макета огня.

Материалы: дидактическая игра «Добрый и злой огонь», набор с цифрами 01,02,03,101,112, резиновые игрушки – сказочные персонажи, 2 игрушечных огнетушителя, значки, игра «Пожарные на помощь».

Ход мероприятия:

Дети под музыку заходят в зал, делают круг почёта, строятся в колонну

Воспитатель: Кто шагает дружно в ряд?

Дети: Смелых пожарных юный отряд

Воспитатель: отряд налево, раз- два.

Дорогие ребята, мы сегодня собрались в зале для того, чтобы вас приняли в отряд «Юные пожарные». Каким должен быть пожарный? *(ответы детей)* Правильно: смелым, ловким, сильным, хорошим, умным... Чтобы стать юным пожарным, надо пройти испытания. Вы готовы? *(ответы детей)* Молодцы!

Для того, чтобы оценить вашу готовность быть юными пожарными, в гости к нам пришли:

- начальник отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Грязовецкому и Междуреченскому округам Кузнецов Евгений Николаевич

- заведующий нашим садом Смирнова Ирина Борисовна

- ответственная за пожарную безопасность в саду Сазонова Любовь Александровна

Но сначала ребята нам расскажут стихи про огонь и правила пожарной безопасности:

1 Ребенок: От огня - тепло и свет!

Он как друг хороший.

Но наделать много бед

Без присмотра может!

2 Ребенок: Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём

Кто с огнём неосторожен

У того пожар возможен.

3 Ребенок: Жарко вспыхнула квартира,

Плачет маленькая Ира.

Ваня – старший брат кричит:

«Убегаем, дом горит!»

Ире боязно бежать:

«Лучше спрячусь под кровать»,

А Иван не оробел
И сестру спасти успел.
Теперь малышка точно знает:
С пожаром в прятки не играют!

4 Ребенок: Спички не тронь!
В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.

5 Ребенок: Возле дома и сарая
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая
Для построек и людей.

6 Ребенок: Есть у нас огнетушитель
Самый главный наш спаситель.
Черно-красный, небольшой
Со спасательной трубой.
Если, вдруг, огонь случится
Он на помощь нам примчится.
Быстро вы чеку сорвите
И на ручку надавите.
И волшебная струя
Вмиг спасет вас от огня

7 Ребенок: Запомните, дети,
Правила эти:
если о пожаре ты узнал,
Скорей об этом дай сигнал!
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер — 01!

Воспитатель: Спасибо, дети! Все, пожалуйста, запомните правила эти!

Теперь переходим к испытаниям. Для этого *поделимся на 2 команды*

1 эстафета «Выбери злой и добрый огонь»

На столе лежат маленькие карточки к игре «Добрый и злой огонь»

Одна команда получает большую карточку с добрым огнём, другая со злым. Участники команд подходят к столу по очереди, выбирают нужную картинку и несут на свою большую карточку, встают в конец команды.

Гости проверяют правильность выполненного задания.

2 эстафета «Выбери правильный номер вызова пожарной службы»

На столе лежат наборы цифр с номерами экстренных служб. Задача детей по одному подойти к столу, выбрать 01 или 101, принести на свой стол,





встать в конец команды. После того как все дети, принесли номера, гости проверяют правильность задания.

3 эстафета «Провези пожарную машину»

Задача каждого участника провезти машину между фишками, вернуться в команду и передать машину следующему игроку, встать в конец колонны.

4 задание Игра «Доскажи словечко»

Игра « Доскажи словечко»

1. С огнем бороться мы должны,
С водою мы напарники
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы ... (пожарные)
2. Знайте, в гневе он сердит,
Никого не пощадит,
Ты рукой его не тронь!
Обожжет тебя(Огонь).
3. Знают все, человек без огня,
Не живет ни единого дня
Ну, когда у огня сильный жар,
Может просто случиться....(Пожар).
4. Валит дым, как из печи,
Не метайся, не кричи.
Ты не жди других картин!
Звони скорее («01»)
5. Уголек из печки – «скок»,
И-поджег половичек,
Наблюдателем не стой!
Уголек залей....(водой).
6. Жжется печь – ее не тронь!
Потому что в ней – ... (огонь!).

Воспитатель: Молодцы, всё верно ответили.

5 эстафета «Потуши огонь»

На расстоянии от каждой команды стоит макет огня. У команды по огнетушителю. Задача каждого участника подойти с огнетушителем, потушить «огонь», вернуться в команду и передать огнетушитель следующему игроку, встать в конец колонны.

6 эстафета «Полоса препятствий»

Напротив каждой команды на расстоянии расположен макет огня и игрушки, которые надо спасти от огня. Участники по очереди пробегают по ребристой доске, проползают по скамейке, подлезают



в обруч, берут 1 игрушку и бегом возвращаются в команду, передав эстафету, встают в конец колонны.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями. Послушаем наших гостей, что же они нам скажут, принимают ли они нас в отряд юных пожарных!

- Слово гостям.

К детям обращаются заведующий Учреждения Смирнова И.Б., начальник отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Грязовецкому и Междуреченскому округам Кузнецов Е.Н..

Вручение значков и игры «Юные пожарные».



Развлечение «Пешеходный переход»

Воспитатель: Тягина Елизавета Александровна

Цель: развитие умения детей действовать правильно на дороге, как пешеход;

Оборудование: картонки черного и белого цвета, пешеходный переход, светофор, жезл.

Материалы: пазлы знака «Пешеходный переход», сигналы светофора – зеленый, желтый, красный.

Ход мероприятия:

Дети сидят на стульях в зале.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла бабушка Агафья (*дети приветствуют гостью*).

Бабушка Агафья: Ой, ребята, как у вас здесь хорошо. А это, что за вещь такая? (*показывает на светофор*). Для чего такое трехглазое чудо?

Дети: Светофор-большой помощник

Лучший друг для всех в пути

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

Бабушка Агафья: Ребята помогите мне отгадать загадки:

Не торопится идёт

По тропинке пешеходной,
Не широкой, но свободной
Кто же это (пешеход)
Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (светофор)
У него сигналов три.
Ты сигналы назови. (Красный, жёлтый и зелёный)
Под ногами у Серёжки
Полосатая дорожка
Смело он по ней идёт
А за ним и весь народ (зебра)
На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать
Главное их понимать (дорожные знаки)

Воспитатель: Бабушка Агафья, ребята тебе расскажут, как правильно нужно переходить дорогу.

Дети: Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. А если его нет, то убедиться, что машин нет, или остановились машины с правой и левой стороны, а потом уже идти.

Бабушка Агафья: Что еще такое - пешеходный переход?

Дети: На пешеходном переходе стоит дорожный знак, на дороге изображена зебра и на больших дорогах, где много транспорта, стоит светофор.

Бабушка Агафья: А это, что за палка, для чего она вам нужна?

Дети: Это не палка, а жезл, он нужен регулировщику на дороге, предотвращать аварии на дороге.



Воспитатель: Бабушка Агафья, ребята покажут, как выглядит дорожный знак пешеходный переход. Дети делятся на две группы и участвуют в соревнованиях:

«Кто быстрее соберет дорожный знак пешеходный переход» (перед детьми представлен пазл «пешеходный переход»). Ребята на скорость собирают знак, победила та команда, которая быстрее соберёт).

Бабушка Агафья: Подвижная игра «Светофор». (Когда дети увидят зелёный сигнал светофора, нужно маршировать, стоя на месте (начиная с левой ноги), когда желтый - хлопать в ладоши, а когда красный – стоять и не двигаться. Тот, кто перепутает сигнал, должен сделать шаг назад. Бабушка



Агафья меняет цвета светофора внезапно, через разные промежутки времени). Победителем становится тот, кто останется на месте.

Воспитатель: Ребята, следующее испытание по командам. Дети делятся на две команды и соревнуются «Кто правильнее перейдет дорогу по зебре». Для прохождения соревнования, необходимо перейти дорогу по зебре, используя белый и черный картон, выстраивая, как выглядит зебра.

Бабушка Агафья: Очень здорово, что я к вам зашла в гости, узнала для себя очень много. Смогу правильно перейти дорогу. (выдает памятки - знаки «пешеходный переход»)



Рубрика «Проектная деятельность»

Изучение родного края через проектную деятельность «История создания пожарной части г. Грязовца»

Воспитатель: Вереснягина Елена Николаевна

На старшей группе «Солнышко» с 15 по 22 апреля 2024 года с целью изучения истории пожарной части реализован информационно - творческий проект «История пожарной части г. Грязовца».

Начался проект с письма от Слопенка - лесного пожарного (из произведения Г. Цыферова «Жил на свете Слопенок»), который хочет стать настоящим пожарным и ему нужно узнать много нового. Так как ребята являются отрядом Юных пожарных, они согласились ему помочь. Вопросы от слоненка: «Кто у вас в городе придумал пожарную службу? Какая была форма у пожарных? На чём добирались пожарные до пожара? Какие раньше были средства тушения пожара и какие есть сейчас?»

В первый день с детьми беседовали на тему «Что мы знаем о нашей пожарно-спасательной части», «Что мы узнали во время экскурсии в пожарно-спасательную часть в нашем городе», рассматривали иллюстрации пожарной техники, закрепили правила пожарной безопасности. Создали



«говорящую стену» с детьми для наглядного сопровождения проекта. Обозначили на «стене» 3 основных вопроса: «Что мы знаем о нашей пожарно - спасательной части», «Что хотим узнать?», «Где можем узнать новую информацию». По ходу беседы выяснили, что знаем, и наклеили ранее заготовленные картинки на «Говорящую стену». Так же проговорили, где мы можем узнать новую информацию. Ответы детей: у родителей, в интернете, в книгах, в музее.

На второй день на помощь к ребятам пришла руководитель рабочей группы «Разработка программы «Моя малая Родина», как вектор реализации вариативной части ОП ДОУ» Астраханцева Наталья Сергеевна.

Наталья Сергеевна рассказала и показала детям: какая была раньше форма у пожарных, какая сейчас. На чем добирались пожарные раньше и на чём сейчас. И самое главное, где находилась пожарно-спасательная служба в нашем городе раньше. Дети с удовольствием слушали и рассматривали иллюстрации, подготовленные Натальей Сергеевной. Встреча оказалась для ребят очень познавательной и интересной.



На вечернем круге дошкольники делились информацией, которую узнали у родителей. Так, постепенно отвечали на поставленные вопросы.

На третий день дошкольники посетили Грязовецкий музей истории и народной культуры. В музее ребята не только рассматривали старые фото, но и пробовали себя в роли пожарных, используя для тушения огня вёдра с «водой», которые нужно было передать по цепочке, играли в новую игру «Горожане и пожарные».



Дошкольники с большим интересом слушали рассказы о пожарных и их сложной работе, рассматривали книги, иллюстрации, старые фотографии, рисовали современные пожарные машины, строили каланчу, играли в настольно-печатные игры, создавали странички альбома «История создания пожарной части».

В ходе проекта Юные пожарные обращались к «говорящей стене», с интересом рассматривали ее каждый день и добавляли усвоенный материал подготовленными картинками.

Продуктом проекта стал альбом «История пожарной части г. Грязовца»

В ходе проекта дети старшей группы «Солнышко» ответили на все поставленные вопросы слонёнка, составили ему ответное письмо, в котором подробно рассказали об истории и сложности профессии «Пожарный».

